

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a mateřská škola Ketkovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Petra Burešová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Petra Burešová

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2013

Projednáno školskou radou:

Č. j.:

V Ketkovicích 2. září 2013

.....
Mgr. Petra Burešová, ředitelka školy

razítko školy

Identifikační údaje

Ruší se předkladatel, nahrazuje se: údaje o škole.

Charakteristika školy a ŠVP

Ruší se vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické).

Charakteristika pedagogického sboru

Ruší se velikost sboru, kvalifikovanost.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ruší se spolupráce s rodiči a jinými subjekty. Slovo rodiče se nahrazuje zákonnými zástupci.

Učební plán

Tabulace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

Člověk a jeho svět

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Učební plán

Tabulace učebního plánu

Školní učební plán pro 1.stupeň													
Předmět	Počet hodin za týden										Celkem		
	Ročník												
	1		2		3		4		5		MČD	DČD	CPČD
	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	CPČD
Český jazyk	8	0	8	0	7	1	6	1	6	0	35	2	37
Anglický jazyk	0	1	0	2	3	0	3	1	3	1	9	5	14
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5	25
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Prvouka	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	6	1	7
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	3
Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	7	0	7
Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10
Pracovní činnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
	18	3	19	3	22	2	22	3	23	3	104	14	118
CPČD	21		22		24		25		26		118		
Vysvětlivky: MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace, CPČD = celková povinná časová dotace													

Poznámky k učebnímu plánu

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve znění platných dodatků od 2. 9. 2013 takto:

V učebním plánu 1. stupně budou žáci 1. ročníku od školního roku 2013/2014 vzdělávání podle následujícího učebního plánu:

Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni. Je realizován ve všech ročnících na I.stupni. Časová dotace předmětu je posílena o 2 hodiny na I.stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
8	8	7+1	6+1	6

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni a je zařazen od 1. ročníku. Na I.stupni je časová dotace předmětu posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
+1	+2	3	3+1	3+1

Matematika

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni. Časová dotace předmětu je posílena o 5 hodin na I.stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je realizován v předmětu Informatika 1 hodinou minimální dotace a to v 5.ročníku.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni a to předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1., 2. a 3.ročníku. Jsou jím naplňovány vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Časová dotace předmětu je posílena o 1 hodinu na I.stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1+1	2	3	0	0

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5.ročníku na I.stupni. Časová dotace předmětu je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
0	0	0	1	1+1

Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5.ročníku na I.stupni. Časová dotace předmětu je shodná s minimální časovou dotací.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
0	0	0	2	2

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni a to vyučovacemi předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni a to 1 hodinou v každém ročníku, která je shodná s minimální časovou dotací.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	1	1

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni. Časová dotace je shodná s minimální časovou dotací.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	2	2

Tělesná výchova

V tomto předmětu je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví realizován v předmětu Tělesná výchova a je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni a to 2 hodinami v každém ročníku, což je minimální časová dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
2	2	2	2	2

Pracovní činnosti

V tomto předmětu je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce realizován n ve všech ročnících základního vzdělávání na I.stupni a to 1 hodinou v každém ročníku, což je minimální časová dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	1	1

Anglický jazyk

Časová dotace 1.ročník – 1 hodina, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny, 5. ročník – 4 hodiny.

Disponibilní časová dotace: 1 hod. v 1. ročníku, 2 hod. ve 2. ročníku, 1 hod. ve 4. ročníku a 1 hod. v 5. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Chceme probudit zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k cizímu jazyku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk. Rozvíjíme řečové dovednosti žáků, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti a psaní. V 1. a 2. ročníku upřednostňujeme naslouchání a mluvení. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyku vycházejí ze \společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Výuka probíhá většinou v jednom ročníku nebo ve spojených dvou ročnících, záleží na počtu žáků v ročníku.

Anglický jazyk, 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Tématické okruhy: <i>Hello</i> <i>School</i> <i>Colours</i> <i>Christmas</i> <i>(listening and speaking)</i>	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Důraz klademe na prožitek při hrách a zábavných činnostech.
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Tématické okruhy: <i>Family</i> <i>Play and revise</i> <i>Fruit</i> <i>Numbers</i> <i>(listening and speaking)</i>	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Důraz klademe na konverzaci, scénky, hudebně-pohybové činnosti.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<i>Birthday</i> <i>Pets</i> <i>Animals in a ZOO</i> <i>Play and revise</i> <i>(listening and speaking)</i>	VV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Získávání první zkušenosti s anglickým jazykem při pozorování a vnímání.

Anglický jazyk, 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Tematické okruhy: <i>Play and revise</i> <i>Hello animals</i> <i>Animals and school</i> <i>My family and my friends</i>	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Písničky, říkanky, zábavné hry, správná výslovnost, první psaní v anglickém jazyce
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Tematické okruhy: <i>Christmas time</i> <i>Play and revise</i> <i>Welcome to my party</i> <i>My farm</i>	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Aktivity v anglickém jazyce, jednoduché rozhovory, čtenářské rozcvičky, poslech
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Mluvení, přiřazování, reagování, krátké rozhovory, dramatizace

	<p>situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Tematické okruhy: <i>Happy easter</i> <i>I live a big world</i> <i>Hi, holidays!</i> <i>Play and revise</i></p>			
--	--	--	--	--

Anglický jazyk, 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Umět pozdravit, představit se a rozloučit se, vyjádřit svoji národnost, reagovat na základní pokyny učitele. Umět pojmenovat části dne, umět požádat a poděkovat, určovat školní potřeby. Umět pojmenovat barvy, udat barvu předmětu. Umět počítat do 12ti, zeptat se na množství a na věk, udat svůj věk. Umět pojmenovat předměty ve třídě. Umět si ověřit jméno, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>Hello</i> <i>Good morning</i> <i>My school bag</i> <i>Colors numbers</i> <i>My classroom</i> <i>How old are you?</i> <i>Halloween</i> Oceňovat především to, co žák již zvládl, zda dostatečně využívá své schopnosti.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální kontrolu.	Umět se zeptat na neznámou věc, požádat o předvedení určité věci. Umět určovat celé hodiny, zeptat se na čas. Umět představit svoji rodinu a kamarády. Umět vyjádřit velikost a délku předmětu. Umět tvořit množné číslo podstatných jmen koncovkou –s, napsat přání k Vánocům a k novému roku. Umět pojmenovat dětské hračky, reagovat na pokyny při hře s míčem. Umět se zeptat na umístění předmětů, udat jeho polohu pomocí předložek in, on. Umět popsat oblečení.	VV PRV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>What is it?</i> <i>What time is it?</i> <i>Who is this?</i> <i>Is it big?</i> <i>At Christmas</i> <i>My toys</i> <i>Where is the ball?</i> <i>My T-shirt</i> Hodnotit převážně tu ze základních dovedností, ve které mají žáci předpoklady podat lepší výkon.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se	Umět určit a popsat části hlavy, vyjádřit vlastnictví I have got Umět popsat části těla.	VV HV	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>My head</i> <i>My body</i> <i>My jeans</i>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Umět vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí (these are). Umět vyjmenovat dny v týdnu, pojmenovat druhy sportovních her, vyjádřit vlastní dovednost hrát hru. Umět pojmenovat základní potraviny, vyjádřit libost a nelibost. Umět pojmenovat běžné ovoce, popsat pracovní postup při přípravě salátu. Umět pojmenovat běžné druhy zeleniny, ptát se na jednu z možností pomoci or, sestavit zdravý jídelníček. Umět popsat své domácí zvířátko, připodobnit pohybovou dovednost pomocí like.</p>			<p><i>My week</i> <i>Let's go shopping</i> <i>Fruit</i> <i>Vegetables</i> <i>My pet</i></p> <p>Vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost.</p>
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Umět sdělit své schopnosti a dovednosti, vyjádřit svoji právě probíhající činnost. Umět popsat svůj domov, hovořit o právě probíhajících domácích činnostech, popsat svoji školu. Umět vytvořit svůj vlastní projekt, představit v něm svoji školu. Umět vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná slova. Umět anglicky pojmenovat předměty na obrázcích, rozumět slyšenému, reagovat na pokyny, odpovídat na otázky, při hře komunikovat pouze v angličtině.</p>	<p>VV PRV VV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p><i>I'm writting</i> <i>Mum is cooking</i> <i>My school</i> <i>The alphabet</i> <i>Bingo</i> <i>Let's play a game</i></p> <p>Reagování Rozhovory Skupinové práce Individuální práce Domácí příprava</p>

Anglický jazyk, 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Umět pozdravit, představit, vyjádřit svoji národnost, zeptat se n jméno, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas. Umět počítat do 12ti, umět tvořit množné číslo podstatných jmen koncovkou –s, umět udat barvu a velikost předmětu. Umět určit celé hodiny, udat polohu předmětů, říci jak se daří. Umět vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat jména, říci své jméno, pracovat se slovníky ve WB i PB. Umět pozdravit a oslovit učitele, reagovat na jeho pokyny, určovat předměty ve třídě, vyjádřit domněnku I think. Umět pojmenovat všechny barvy, spojka or, vyjádřit jistotu I know. Umět udat věk, popřát k narozeninám pozvat na oslavu, představit rodinu, posoudit pravdivost tvrzení, vyprávět příběh podle obrázkové osnovy. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VV PRV HV M PŘ PČ	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	<i>Audioorální kurz</i> <i>My schoolbag</i> <i>Colours</i> <i>Sizes</i> <i>Location</i> <i>Numbers 1-12</i> <i>Meeting people</i> <i>Classroom language</i> <i>The alphabet</i> <i>In the classroom</i> <i>Colours</i> <i>My family</i> <i>Revision</i> Oceňovat především to, co žák již zvládl, zda dostatečně využívá své schopnosti. Hodnotit převážně tu ze základních dovedností, ve které mají žáci předpoklady podat lepší výkon. Vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost. Reagování Rozhovory Skupinové práce Individuální práce Domácí příprava Test

<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Umět tvořit množné číslo podstatných jmen, vyjádřit vlastnictví s have got, užívat There is/are. Umět hovořit o nemoci, vyjádřit své pocity, časovat sloveso be v obou číslech. Umět popsat části těla, počítat do 20ti, časovat have, používat přivlastňovací zájmena my, your, her, his. Umět tvořit otázky Do you want? Do you like ...?, sdělit záliby, množné číslo this – these. Umět udat popis cesty, používat přivlastňovací pád, časovat can, vyjádřit své schopnosti a dovednosti. Umět zhotovit hrací kostku a žeton podle pokynů, hrát hru, vypracovat kontrolní TEST 2 pro 2. čtvrtletí</p>	<p>VV PRV HV M PŘ PČ</p>	<p>OSV-SR,K</p>	<p><i>My toys Kim is ill Parts of the body At Christmas Kev's robots Revision</i></p>
<p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Umět popsat domov, hovořit o domácích činnostech, vyjádřit zákaz Don't ..., dramaticky přednést text. Umět pojmenovat části oděvů, určit majitele věcí, popsat oblečení I'm wearing ... Umět počítat počítat do 100, vyřešit matematickou slovní úlohu, vyjádřit oblibu ovoce a zeleninu. Umět hovořit o zábavách dětí v parku, pojmenovat anglickou a americkou vlajku, hrát hru Kámen, nůžky, papír. Umět pojmenovat deset domácích zvířátek, pracovat se slovníkem, časovat významová slovesa. Umět vyjádřit pocity hladu a žízně, pojmenovat své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádat o jídlo a pití. Umět pojmenovat části dne, hlavní jídla, popsat svůj obvyklý den. Umět popsat ztracenou osobu, požádat o</p>	<p>VV PRV HV M PŘ PČ</p>	<p>OSV-SR,K</p>	<p><i>At home Tom's clothes Fruit and vegetables In the park Pets Food and drink Tom's day Revison</i></p>

	pomoc při hledání, vypracovat kontrolní Test 3 pro 3. čtvrtletí.			
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá..	Umět pojmenovat druhy sportu, vyjádřit jejich oblibu, hovořit o sportovních aktivitách svých spolužáků. Umět pojmenovat dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, popsat své bydliště. Umět určit chuť potravin, vyjádřit právě probíhající činnost, rozpoznat názvy klasických pohádek. Umět požádat o zapůjčení věcí, pojmenovat školní předměty, vypravovat probíhající děj podle obrázkové osnovy. Umět popsat situaci na obrázku, pojmenovat nádobí, popsat postavu, přivlastňovací zájmena our, their. Umět hrát hru YES – NO, vypracovat kontrolní Test 4 pro 4. čtvrtletí. Umět číst a zahrát pohádku Červená karkulka. Umět číst a vypravovat pohádku Jack a stonek fazole.	VV PRV HV M PŘ PČ	OSV-SR,K	<i>Sports and games</i> <i>In the tlen</i> <i>What are they doing?</i> <i>Can I borrow it?</i> <i>At the barbecue</i> <i>Revision</i> <i>Little Red Riding Hood</i> <i>Jack and The Beanstalk</i>

Anglický jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<p>Umět napsat dopis o sobě, své rodině a zájmech, vyjádřit stupeň libosti a nelibosti.</p> <p>Umět požádat o zapůjčení školní potřeby, poprosit a poděkovat, porovnat velikost, stáří a kvalitu.</p> <p>Umět hodnotit štěstí ve hře, vyjádřit vlastnictví, sdělit záměr nebo přání I want.</p> <p>Umět charakterizovat roční období, popsat stav počasí, pojmenovat tři významné britské svátky.</p> <p>Umět vyjádřit svůj vztah k osobním počítačům, hovořit o jejich významu a dovednosti je používat.</p> <p>Umět vyjmenovat a popsat výtvarný materiál pro Vv a Pv, vyjádřit vlastní potřebu need něco mít nebo konat.</p> <p>Umět popsat vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, vyjádřit existenci objektu v místě.</p> <p>Umět při stolní hře tvořit věty z náhodné dvojice slov, vypracovat Test 1 pro 1. čtvrtletí.</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.</p>	VV HV M PŘ PČ	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>EGM - styl života v evropských rodinách</p>	<p><i>Who is who?</i> <i>Are they the same?</i> <i>Good luck!</i> <i>What's the weather like?</i> <i>Personál computer</i> <i>What do you need?</i> <i>In our flat</i> <i>Revision</i></p> <p>Oceňovat především to, co žák již zvládl, zda dostatečně využívá své schopnosti. Hodnotit převážně tu ze základních dovedností, ve které mají žáci předpoklady podat lepší výkon.</p> <p>Vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost.</p> <p>Reagování Rozhovory Skupinové práce Individuální práce Domácí příprava Test</p>
Rozumí slovům a jednoduchým větám ,	Umět určit poschodí a rozmístění rodin v domě, číst a přijímat telefonní číslo a	VV HV	MUV – význam užívání cizího jazyka jako	<i>In our house</i> <i>What time?</i>

<p>pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>britskou adresu. Umět číst a přijímat časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu. Práce se slovníkem. Umět hovořit o televizních pořadech , orientovat se v programu, vyjádřit časovou posloupnost. Umět vyjádřit vlastní zdravotní potíže, zeptat se na příčinu why, doporučit a odůvodnit řešení because. Umět hovořit o stravovacích zvycích a oblíbených kombinacích jídel, vyjádřit přání I'd like. Umět při stolní hře tvořit věty z náhodné trojice slov, vypracovat Test 2 pro 2. čtvrtletí.</p>	<p>M PŘ PČ</p>	<p>nástroje dorozumění, multikulturalita</p>	<p><i>What's on? What's the matter with you? I'd like an egg Revision</i></p>
<p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Umět hovořit o zimních sportech a hrách dětí na sněhu, vyjádřit neexistenci objektu v místě no. Umět pojmenovat měsíce, orientovat se v kalendářním roce, sdělit datum narozenin a státních svátků. Umět hovořit o povolání svých rodičů a známých, vyjádřit orientaci, osobní zájmena po předložkách. Umět popsat a porovnat domácí zvířata a jejich užitek pro člověka, vyjádřit nejvyšší stupeň vlastnosti. Umět se zeptat na cenu zboží, orientovat se v britské měně, pojmenovat nejznámější cizokrajná zvířata. Umět vyjádřit prostou budoucnost will, I think I will. Umět vyjmenovat čtyři země Velké Británie orientovat se na mapě. Umět při stolní hře postupovat k cíli vyhledáním odpovědi, vypracovat Test 3 pro 3. čtvrtletí.</p>	<p>VV HV M PŘ PČ</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<p><i>My winter holiday What's the date today? Jobs Farm animals How much is it? I'll be there Great Britain Revision</i></p>

	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z svých zájmů a každodenního života.	<p>Umět tvořit minulý čas prostý slovesa be, hovořit o stavu, situaci a pobytu v určité minulosti.</p> <p>Umět tvořit minulý čas prostý slovesa have, hovořit o skladbě jídelníčku ve škol. jídelně.</p> <p>Umět tvořit minulý čas prostý pravidelných významových sloves, hovořit o svých činnostech v dané minulosti.</p> <p>Umět pojmenovat obchody, orientovat se v plánu, sdělit adresu, použít minulý tvar nepravidelných sloves.</p> <p>Umět popsat území USA, orientovat se na mapě, charakterizovat území ČR.</p> <p>Umět při stolní hře reagovat na pokyny k řešení situace, vypracovat Test 4 pro 4. čtvrtletí.</p> <p>Umět číst a zahrát pohádku O červené slepičce.</p> <p>Umět číst a vypravovat pohádku Goldilocks a tři medvědi.</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nanarušují smysl sdělení a porozumění.)</p>	<p>VV HV M PŘ PČ</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><i>I wasn't at school</i> <i>We had fish</i> <i>It didn't work</i> <i>I went to the shop</i> <i>The USA</i> <i>Revision</i> <i>Little Red Hen</i> <i>Goldilocks and the three bears</i></p>

Matematika a její aplikace

Oblast zahrnuje vyučovací předměty : matematika

Časová dotace: 1.ročník – 5 hodin, 2. ročník – 5 hodin, 3. ročník – 5 hodin, 4. ročník – 5 hodin, 5. ročník – 5 hodin.

Disponibilní časová dotace: 1 hodina v 1.ročníku, 1 hodina ve 2.ročníku, 1 hodina ve 3.ročníku, 1 hodina ve 4.ročníku, 1 hodina v 5.ročníku.

Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se doplňují:

1. stupeň

Ročník: čtvrtý

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života · využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku · vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> · celek, část, zlomek · polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina · řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	<p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>	<p>Další náměty do výuky: skládání origami mozaiky krájení dortu, pizzy zlomkovnice</p>

1. stupeň

Ročník: pátý

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> krájení dortu, pizzy zlomkovnice
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 		<p>Poznámka:</p> <p>Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin 	<ul style="list-style-type: none"> Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	<p>VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p>	<p>Poznámka:</p> <p>Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.</p>
<ul style="list-style-type: none"> znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</p>	<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorování a měření

Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vyučovací předmět: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Prvouka – časová dotace... 1.ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny

Přírodověda – časová dotace: 4. ročník – 1 hodina, 5. ročník – 2 hodiny

Vlastivěda – časová dotace: 4. ročník – 2 hodiny, 5. ročník – 2 hodiny

Učební osnovy vyučovacího předmětu **prvouka** se doplňují:

1. stupeň

Ročník: 1.-3.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158 • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a bezpečné chování v silničním prostředí</p> <p>Praktický nácvik při jízdě na kole na dopravním hřišti v Oslavanech Používání bezpečnostních prvků chodce – znalost použití</p> <p>Dramatizace a modelové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, znalost čísel tísňového volání Prokázání znalosti správného způsobu volání na tísňovou linku – modelové situace, praktický nácvik</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>

1. stupeň

Ročník: 1.-3.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků 	<p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, obchod – nákup, prodej</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, obchod, banka, modelové rodiny, řešení finančních situací z běžného života</p> <p>Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Výchova demokratického občana</p>	<p>Matematika Informatika Výtvarná výchova</p> <p>Matematika Pracovní činnosti</p>

1. stupeň

Ročník: 1.-3.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany • v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 	<p>Správný výběr místa pro hru se zohledněním vlastního bezpečí, denní režim</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronickým médiím, bezpečné chování a jednání ve volném čase</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, povodně, únik nebezpečných látek, integrovaný záchranný systém</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodověda** se doplňují:

1. stupeň

Ročník: 4.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezi vhodný způsob ochrany • charakterizuje na příkladech rozdíl mezi drobným, závažným a životem ohrožujícím zraněním • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Mimořádné události způsobené přírodními událostmi a ochrana před nimi, postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Český jazyk</p>

1. stupeň

Ročník: 5.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným • v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • v modelové situaci určí život ohrožující zranění • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování 	<p>Riziková místa a situace – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, osobní bezpečí, označování nebezpečných látek</p> <p>Denní režim, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Ošetření drobných poranění a rozpoznání životně ohrožujících zranění a zabezpečení lékařské pomoci, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Český jazyk</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu **vlastivěda** se doplňují:

1. stupeň

Ročník: 4.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování • porovnává své přání a potřeby se svými finančními možnostmi • uvede příklady základních příjmů a výdajů do domácnosti • sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz.</p> <p>Osobní rozpočet, příjmy, výdaje.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Matematika</p>

1. stupeň

Ročník: 5.

Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<p>Půjčky, spoření</p> <p>Sociální příplatky, půjčky, splátkové kalendáře.</p> <p>Půjčky, dluhy, spoření</p> <p>Výdaje domácnosti, hospodaření domácnosti, spoření</p> <p>Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>Informatika</p>

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ruší se stávající pravidla pro hodnocení žáků a je nahrazeno novými.
Ruší se autoevaluace školy.

Pravidla pro hodnocení žáků

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Pravidla chování žáků
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a)}, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žáci 1. a 2. roč. ústně a pomocí Smolíků, žáci 3.-5. roč. provedou písemnou nebo ústní formou sebehodnocení v oblasti:
 - příprava a schopnost učit se
 - ústní projev
 - písemný projev
 - řešení problému, chyba
 - dodržování pravidel, ochota pomoci
 - nezdar, hodnocení druhých
 - vztahy v třídním kolektivu, aktivita
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje

ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má

závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v

jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací

	činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11.7 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.
10. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.
11. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
12. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.