

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola:

Základní škola a mateřská škola Ketkovice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Ředitelka školy:

Mgr. et Mgr. Petra Burešová

Koordinátor ŠVP ZV:

Mgr. et Mgr. Petra Burešová

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2023

Projednáno školskou radou:

Č. j.:

V Ketkovicích 1. září 2023

.....
Mgr. et Mgr. Petra Burešová, ředitelka školy

razítko školy

Identifikační údaje

Údaje o škole

Nahrazuje se.

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Nahrazuje se.

Výchovné a vzdělávací strategie

Doplňuje se.

Učební plán

Tabulace učebního plánu

Nahrazuje se.

Poznámky k učebnímu plánu

Doplňuje se.

Informační a komunikační technologie

Doplňuje se.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

Údaje o škole

Základní škola: Základní škola a mateřská škola Ketkovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa: Ketkovice 146
664 91 Ivančice

Ředitel: Mgr. et Mgr. Petra Burešová

Kontakty: Tel. č.: 515 532 955
Mobil: 723 504 859
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz
Web: www.zsketkovice.cz

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

*Ketkovice 146
664 91 Ivančice*

*IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz*

Úplnost a velikost školy

ZŠ Ketkovice je malá vesnická škola s velmi dlouhou tradicí. Její historie sahá až do roku 1797. Je malotřídní školou s třídami prvního stupně. Výuka probíhá v odděleních ve třech třídách. Školu navštěvuje okolo 45 žáků.

Součástí školy je i MŠ, která po ukončené rekonstrukci sídlí ve 2.NP ve stejné budově. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou odděleních MŠ s celkovou kapacitou 35 dětí.

Nedílnou součástí školy je Školní družina, která sídlí ve stejné budově a vzdělávání probíhá ve dvou odděleních ŠD.

Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků využívá různých zdrojů informací, nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Výuka je založena na partnerské komunikaci a týmové spolupráci žáků a učitelů.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Klademe důraz na přímou zkušenost při výuce, na samostatnost žáků, podporujeme jejich tvořivost. Žáci prezentují svoje výsledky v obci, na výstavách, i v okolních obcích. Žáci vyhledávají informace na internetu, v encyklopediích, učí se navzájem. Žáky hodnotíme převážně kladně, vyzdvihujeme u žáků to, co žáci zvládají. Naše škola klade důraz na učení v estetickém a motivujícím prostředí. Osobním příkladem vedeme žáky k respektování individuality každého z nás.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Ve škole uplatňujeme mezipředmětové vazby, aktuální návaznost na skutečný život. Spojené ročníky a nízký počet žáků umožňuje rozvoj individuálních schopností s důrazem na to, že si žáci mohou vybrat úkol, který chtějí řešit.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Vlastním příkladem a kladným přístupem vytváříme kladnou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Děti mohou vyjadřovat své různé názory ústně, písemně, výtvarně i pohybově při dramatizaci. Ve škole je umístěna schránka důvěry.

Žákům celoročně osvětlujeme etiku při komunikaci vzájemného soužití dětí i dospělých.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Vyučování vedeme v atmosféře demokracie a přátelství. Dodržujeme jasná pravidla soužití, dodržování školního řádu – práva, povinnosti, sankce. Oblíbené je skupinové vyučování a zadávání společných úkolů ve třídách.

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Žáci znají nejen svá práva, ale také povinnosti uložené Školním řádem. Upevňujeme u žáků dodržování základních mravních norem a slušné jednání – zdravení, omluvy, pravdomluvnost, slušně se vyjadřovat a udržovat pořádek.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Rozvíjíme citový život žáků celým školním dnem. Vytváříme kladné citové vztahy k lidem, přírodě, hodnotám. Žáci mohou projevovat svoje city a nestydí se za své city. Pedagogové jsou žákům oporou jejich citových projevů, v případě potřeby city usměrňují.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Dbáme na čistotu prostředí kolem sebe, uklízíme po hodinách výtvarného a pracovního zaměření, dodržujeme základní hygienické návyky. Žáky poučujeme o bezpečném chování a jednání ve škole i mimo školu – aktuální diskuse, filmy, besedy. Máme zdravý stravovací režim. Během vyučovací hodiny zařazujeme relaxační chvílky a prvky jógy. Důsledným přístupem máme školu bez kouření, drog, šikany a násilí. Žákům dáváme možnost být v něčem úspěšní. Přehodnocujeme prvky soutěživosti a nahrazujeme ho skupinovou spoluprací.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Uplatňujeme princip solidarity s druhými. Pomáháme žákům vyžadující speciální péči individuálně v hodinách, zohledňujeme je ve výuce. Starší žáci pomáhají mladším žákům nejen při vyučování. Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starým lidem přímou zkušeností. Snažíme se, aby pomoc a ohleduplnost vycházela přímo z jednání a chování žáků naší školy.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Do vyučovacího procesu zařazujeme sebehodnotící prvky, žáci pracují s chybou – každý člověk dělá chyby, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, které využívají při praktických činnostech, žákům zadáváme více úkolů, z kterých si mohou vybrat podle svého rozhodnutí. Při skupinových činnostech si rozdělují role. Pedagogové citlivě reagují na možnosti žáků a přizpůsobují žákům pedagogické nároky.

10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

*Ketkovice 146
664 91 Ivančice*

*IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz*

Základní škola a mateřská škola Ketkovice

okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345

Tel. č.: 515 532 955

E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

Učební plán

Tabulace učebního plánu

Školní učební plán pro 1.stupeň													
Předmět	Počet hodin za týden										Celkem		
	Ročník												
	1		2		3		4		5		MČD	DČD	CPČD
	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	CPČD
Český jazyk	7	1	7	1	7	1	6	1	6	0	33	4	37
Anglický jazyk	0	1	0	2	3	0	3	0	3	1	9	4	13
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5	25
Informatika	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
Prvouka	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	5	2	7
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	3
Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	7	0	7
Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10
Pracovní činnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
	18	3	19	3	22	2	22	3	23	3	102	16	118
CPČD	21		22		24		25		26		118		
<i>Vysvětlivky: MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace, CPČD = celková povinná časová dotace</i>													

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni.

Časová dotace předmětu je posílena o 4 hodiny na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
7+1	7+1	7+1	6+1	6

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni.

Časová dotace předmětu je posílena o 4 hodiny na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
+1	+2	3	3	3+1

Matematika

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni.

Časová dotace předmětu je posílena o 5 hodin na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je realizován v předmětu Informatika 1 hodinou minimální dotace a to ve 4. a 5. ročníku.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
0	0	0	1	1

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to předměty **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**.

Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1., 2. a 3. ročníku.

Časová dotace předmětu je posílena o 1 hodinu na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1+1	2	3	0	0

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku na I. stupni.

Časová dotace předmětu je posílena o 1 hodinu na I. stupni z disponibilní časové dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
0	0	0	1	1+1

Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku na I. stupni.

Časová dotace předmětu je shodná s minimální časovou dotací.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
0	0	0	2	2

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to vyučovacími předměty **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to 1 hodinou v každém ročníku, která je shodná s minimální časovou dotací.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	1	1

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni. Časová dotace je shodná s minimální časovou dotací.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	2	2

Tělesná výchova

V tomto předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to 2 hodinami v každém ročníku, což je minimální časová dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
2	2	2	2	2

Pracovní činnosti

V tomto předmětu je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na I. stupni a to 1 hodinou v každém ročníku, což je minimální časová dotace.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1	1	1	1	1

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu Informatika

Předmět Informatika umožňuje všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací a optimalizací činností, programováním, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací ve skupině, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět okolnímu světu, jehož jsou digitální technologie již nedílnou součástí. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení se složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou různých typů dat a s aplikacemi slouží jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje jako povinný. Jedna hodina výuky ve 4. ročníku a jedna hodina v 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače, využívat se budou i tablety.

V řadě činností upřednostňujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Každý pracuje svým tempem.

Výuka je orientována činnostně, žáci experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, objevují, spolupracují. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika
- Přírodověda
- Vlastivěda

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.,
- nadanější žáci mohou využít podrobnější a náročnější informace z oblasti svého zájmu,
- práce se speciálními programy zaměřenými na reedukaci poruch učení pomůže odstranit překážky učení.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úkolů, problémů a projektů,
- učí se chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mají více správných způsobů řešení,
- vyučující vystupuje v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty,
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni k ochotě poradit či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, spolupracovat,
- žáci se učí rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- žáci se účastní hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních,
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk má jiné schopnosti, učí se respektovat názory a postupy druhých.

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), tím získávají povědomí o svých občanských povinnostech (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...),
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu a jinými cestami.

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další osobní rozvoj.

Kompetence digitální:

Všechny činnosti směřují k získání digitálních kompetencí.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení odráží zejména přístup žáka k předmětu, jeho aktivitu, zapojení, zájem a výsledky tvořivé a samostatné činnosti. Hodnotí se také přístup k řešení problému, dokončení úkolu a

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345

Tel. č.: 515 532 955

E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

schopnost spolupracovat ve skupině, ve dvojici a schopnost diskutovat nad řešením a v průběhu hledání řešení.

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupině, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment.

Učební plán

4. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Ovládání digitálního zařízení• Práce ve sdíleném prostředí• Základy robotiky se stavebnicí• Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9
5. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Úvod do práce s daty• Základy programování – příkazy, opakující se vzory• Úvod do informačních systémů• Základy programování – vlastní bloky, náhoda• Úvod do modelování pomocí grafů a schémat• Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6

Základní škola a mateřská škola Ketkovice

okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345

Tel. č.: 515 532 955

E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

4. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Digitální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> ○ najde a spustí aplikaci, ○ pracuje s daty různého typu, ○ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, • používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, • edituje digitální text, vytvoří obrázek, • přehraje zvuk či video, • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, • používá krok zpět, zoom, • řeší úkol použitím schránky, • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ najde a spustí aplikaci, ○ pracuje s daty různého typu, ○ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí, ○ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, • spouští online aplikace, • u vybrané fotografie uvede, jaké 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, Internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje Sdílení dat, cloud</p>

Základní škola a mateřská škola Ketkovice

okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345

Tel. č.: 515 532 955

E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

	<p>informace z ní lze vyčíst,</p> <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná osobní údaje, • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	
Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, ○ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; ○ rozpozná opakující se vzory, ○ používá opakování a připravené podprogramy, ○ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, ○ najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu, • sestaví program pro robota, • oživí robota, otestuje jeho chování, • najde chybu v programu a opraví ji, • upraví program pro příbuznou úlohu, • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, • pomocí programu ovládá senzor, • používá opakování události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Ovládání pomocí senzoru</p>
Data, informace a modelování		
<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše konkrétní situaci, ○ určí, co k ní již ví, a znázorní ji, ○ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem, • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text, • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kódování informace obrázkem Používání kódů Přenos na dálku, šifra Kódování informace textem, kódování a šifrování textu Kódování informace číslem Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce, kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku</p>

Základní škola a mateřská škola Ketkovice

okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345

Tel. č.: 515 532 955

E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

		Dodržuje zásady bezpečnosti práce
--	--	-----------------------------------

5. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat, ○ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, • doplní posloupnost prvků, • umístí data správně do tabulky, • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Víme, co jsou data Kritéria kontroly dat Evidujeme data Kontrolujeme data Doplnování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Vizualizace dat v grafu
Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, ○ navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; ○ rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, ○ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, • vytvoří a použije nový blok, • upraví program pro obdobný problém, • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů

Základní škola a mateřská škola Ketkovice

okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice

IČO: 70981345

Tel. č.: 515 532 955

E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby, • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Programovací projekt
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> ○ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, • určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy
Data, informace a modelování		
<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, ○ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů • řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; ○ rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, ○ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, • v programu najde a opraví chyby, • používá události ke spuštění činnosti postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, • upraví program pro obdobný problém, • ovládá více postav pomocí zpráv 	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt

Průřezová témata, přesahy a souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Uvědomuje si zneužitelnost dat zveřejněných v internetovém prostředí. Dodržuje etické a morální zásady. Respektuje autorský zákon. Chrání soukromé informace.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zjišťuje, třídí a vyhodnocuje informace z různých oblastí Evropy i světa, které potřebuje např. při výuce vlastivědy, přírodovědy atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Rozvíjí vlastní kreativitu, spolupracuje.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Při učivu o Evropě využívá dovednosti ve vyhledávání v mapách, při vyhledávání a třídění informací.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Prostřednictvím internetu jsou mu dostupná data a informace o různých událostech v EU i Evropě jako takové.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Využívá elektronické komunikace k zaslání zprávy. Používá etické zásady při komunikaci. Je si vědom zneužitelnosti zveřejněných informací. Chrání vlastní heslo a přístupová data. Dodržuje zásady bezpečnosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Prostřednictvím internetového prostředí dokáže sledovat informace z různých kultur a vytváří si tak povědomí o různosti dnešního světa.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Vyhledá pomocí počítače nebo tabletu informace k třídění odpadů, ochraně životního prostředí. Vytváří prezentaci o některém z CHKP nebo NP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba a tvorba mediálních sdělení

Digitální dovednosti využívá pro tvorbu mediálních sdělení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Uvědomuje si dostupnost různých mediálních sdělení v prostředí internetu, kriticky posoudí jejich dopad na vlastní soukromí, na bezpečnost. Rozpozná zacílení reklamy.