

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Ketkovice

pro období září 2024 - srpen 2027

s názvem

„KDE JSEM DOMA“

Č. j.:

Pedagogická rada projednala dne 30. srpna 2024
Školská rada schválila dne

Obsah:

- I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
- II. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY
 - Charakter a umístění školy, věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení mateřské školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
- III. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
 - Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- IV. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH
- V. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
 - Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- VI. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - Filozofie školy
- VII. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM
- VIII. FORMÁLNÍ KURIKULUM
- IX. EVALUACE

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Ketkovice
“Kde jsem doma”
pro období září 2024 – srpen 2027

Č.j.:

Základní škola a mateřská škola Ketkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz
Telefon: 515 532 955

IČO: 70981345
DIČ: CZ70981345

Pracoviště:
Mateřská škola
Ketkovice 146
Telefon: 515 532 956

Zřizovatel:
Obec Ketkovice

Ředitel školy:
Mgr. et Mgr. Petra Burešová

Školní vzdělávací program byl zpracován podle modelového programu podpory zdraví “Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole” (Portál 2006) a v souladu s RVP PV s účinností od 1. 9. 2024.

II. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Charakter a umístění školy, věcné podmínky

První mateřská škola v Ketkovicích byla založena 1. září 1961. Postupně však byla umístována v provizorních, nevyhovujících budovách.

Její novodobá historie se datuje od 30. srpna 1980, kdy se přestěhovala do nové budovy, v klidném prostředí na okraji obce. Obklopovala ji pěkná zahrada, kterou děti využívaly při svých hrách a pohybových činnostech. V posledních letech už tato budova neodpovídala potřebám MŠ.

V průběhu školního roku 2020/2021 prošla budova Základní školy rozsáhlou rekonstrukcí. Využitím prostor původního II. stupně základní školy vznikly dvě nové moderní třídy MŠ s veškerým zázemím. Došlo také k navýšení kapacity MŠ.

Celková kapacita školy je 35 dětí, 2 třídy.

Mateřská škola se nachází ve zrekonstruované budově ZŠ a MŠ Ketkovice. Prostory mateřské školy jsou umístěny ve 2.NP budovy. Pro pobyt a činnosti dětí jsou zde dvě třídy, ve kterých je vždy část určená pro stolování, své místo v každé třídě má i prostor pro výtvarné a pracovní činnosti, knihovnička, prostor pro relaxaci vybavený relaxačními vaky a prostor pro hry dětí, odpolední odpočinek a hudebně pohybové činnosti. V každé ze tříd se nachází klavír. Každá třída má svůj sklad hraček a lůžkovin.

Z každé třídy je vstup do společného hygienického zázemí pro děti – umývárny. Prostorná umývárna je vybavena 7 umyvadly, z nichž jedno je upraveno pro vozíčkáře, 1 sprchou se sedátkem a madlem, poličkami na kelímky se zubní pastou a kartáčkem pro každé dítě, oddělenými věšáčky na jednotlivé ručníky a také zásobníky na papírové jednorázové ručníky. Součástí umývárny je samostatný prostor se 7 WC oddělenými zástěnami poskytujícími dětem soukromí. Jedno WC je upraveno pro vozíčkáře.

V prostorech mateřské školy se nachází take společná šatna pro děti, šatna a hygienické zázemí učitelek a kancelář.

Ve 2.NP před vstupem do prostor mateřské školy je situována přípravná stravy pro děti vybavená myčkou nádobí, dvojdržem a policemi, šatna a hygienické zázemí pro školnici.

Strava je dětem dovážena v gastronádobách v nahřívací vaně pomocí výtahu.

Celá budova ZŠ a MŠ Ketkovice je zcela bezbariérová.

Budovu ZŠ a MŠ Ketkovice obklopuje prostorná školní zahrada. Pro potřeby mateřské školy je upraven prostor s dětským hřištěm ve tvaru velké lode a dětským pískovištěm.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

Chceme se zaměřit na:

- Úprava školní zahrady – vybudování venkovní učebny, hřiště na míčové hry – jaro 2027.
- Zbudování zastínění pískoviště – jaro 2025.
- Vybavení zahrady zvýšenými záhony – jaro 2025.

V budoucnu je třeba:

- Promyšleně vytvářet a pružně (dle ročních období a různých příležitostí) přizpůsobovat hrací kouty – experimentování s přírodninami.
- Podporovat volné tvoření a aktivity dětí.

Vybavení mateřské školy pomůckami, hračkami a materiálem je standardní. Škola je vybavena běžnými výtvarnými materiály, hudebními nástroji, dětskou literaturou (je průběžně během roku doplňována) a obnoveným dětským nábytkem. Pro děti předškolního věku jsou k dispozici také 3 notebooky. Prostory jsou uzpůsobeny v rámci možností potřebám a zájmům dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných právních předpisů.

Třídy, šatna a vstupní prostory jsou vyzdobeny především výtvary dětí.

Životospráva

Stravování dětí je zaměřeno na klasickou výživu s prvky racionální výživy. Strava je dovážena výtahem ze školní jídelny v 1.NP budovy ZŠ a MŠ Ketkovice. Jídelníček je promyšleně sestavován, denně obsahuje mléčné výrobky, ovoce, zeleninové saláty, každý týden mají děti v různé úpravě ryby. Děti nejsou do jídla nuceny. Jsou vedeny k samostatnosti při obsluze. Mají dobře zafixován pitný režim. Po obědě si čistí zoubky.

Každý den jsou děti venku i za méně příznivého počasí, s výjimkou silného větru, deště či mrazu pod -10 C. Pobyť venku je využíván k pohybovým i poznávacím činnostem. V průběhu roku jsou pořádány výlety do přírody a sezónní činnosti dle počasí (sáňkování,...). Po dohodě s rodiči jsou děti vybaveny do méně příznivého počasí pláštěnkami a holinami.

Během dne je zohledňována individuální potřeba střídání aktivity a odpočinku dětí. V době odpoledního odpočinku nejsou děti nuceny ke spánku a odpočinku na lůžku, vždy je dětem, které mají nižší potřebu spánku nabízena vhodná klidová činnost – skládání obrázků, pracovní listy, kreslení, malování, stolní didaktické hry, logopedické aktivity, prohlížení knížek apod.

Psychosociální podmínky

Během všech činností v mateřské škole je kladen důraz na respektování individuálních potřeb dětí. Všechny činnosti probíhají nenásilnou formou, děti nejsou do žádných aktivit nuceny. Všechny činnosti jsou vedeny v pohodové a klidné atmosféře bez spěchu a stresu.

Děti jsou podporovány v tvořivosti. Při všech činnostech je využívána pozitivní motivace dětí. Děti nejsou negativně hodnoceny.

V mateřské škole mají děti dostatek volnosti a svobodné volby činnosti. Zároveň je kladen také důraz na dodržování předem stanovených pravidel soužití a spolupráce. S pravidly jsou děti seznamovány jasnou a srozumitelnou formou.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

Nově přichozím dětem je v mateřské škole umožněna postupná adaptace na nové prostředí. V případě zájmu rodičů, mohou v této fázi pobývat s dítětem v mateřské škole. Vše se řídí individuálními potřebami dítěte a rodiny.

Je důležité, aby se všichni v naší mateřské škole cítili bezpečně a spokojeně.

Organizace

Provoz v mateřské škole je v době od 6:30 h do 16:30 h.

Denní režim v mateřské škole je pouze orientační. To nám umožňuje respektovat individuální potřeby dětí a reagovat na jejich aktuální potřeby.

Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání a svým jednáním a vstřícným přístupem zajišťují atmosféru bezpečí.

Poměr řízených a spontánních činností dětí je vyvážený. Dětem je umožněno dokončit nebo později pokračovat v započaté činnosti, střídání činností a volný výběr činnosti.

V mateřské škole dbáme na respektování soukromí dětí. V případě potřeby se mohou uchýlit do klidného koutku nebo odpočívat na relaxačním vaku a neúčastnit se společné činnosti.

Všechny činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí a jsou přiměřené jejich možnostem.

Řízení mateřské školy

Ředitelka ve spolupráci se všemi zaměstnanci mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program, se kterým seznamuje zákonné zástupce dětí na informačních schůzkách.

Ředitelka ponechává učitelkám dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Při rozhodování o zásadních otázkách motivuje všechny k účasti při rozhodování a ke vzájemné spolupráci.

Důraz je kladen také na spolupráci se zákonnými zástupci dětí a respektování jejich názoru.

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 učitelky, které splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a 2 provozní zaměstnanci na částečný úvazek.

Během školního roku se učitelky účastní programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně se sebevzdělávají.

Přímá práce učitelek je rozložena do 4 týdnů (124 hodin – rozvrh služeb), při střídání ranní a odpolední služby vždy tak, aby byla při všech činnostech v MŠ i mimo zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je minimálně 2,5 hodiny denně, je tak zajištěna bezpečnost při pobytu venku, při obědě pak kulturní stolování, po obědě bezpečnost při čištění zoubků a následně klidný přechod dětí na odpolední odpočinek.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jednou učitelkou. Společně s ní může akci zajišťovat i osoba, která je způsobilá k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu se školou. Při akcích

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

.....
konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 20 dětí. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ředitelka školy.

Škola pro plánování takovýchto akcí stanoví tato pravidla – každou plánovanou akci mimo budovu školy předem projedná organizující učitelka s ředitelkou školy zejména s ohledem na zajištění BOZP.

Během všech činností je zajištěna co nejlepší pedagogická péče o děti.

Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí jsou podněcováni k partnerské spolupráci. Mají možnost účastnit se různých programů a aktivit organizovaných mateřskou školou (divadelní představení, výlety, společná tvoření). O dění v mateřské škole a různých aktivitách jsou dostatečně včas informováni. Informace jsou rodičům poskytovány na internetových stránkách školy, na nástěnce ve vstupu do budovy školy, na nástěnce v šatně a také osobně učitelkami v mateřské škole při předávání dětí a na informačních schůzkách.

V naší mateřské škole se snažíme vybudovat prostředí důvěry a porozumění.

III. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti všech dětí. V případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme dle § 16 školského zákona.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Předškolní vzdělávání je pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby v co největší možné míře vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně bude zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně Individuální vzdělávací plán (IVP). PLPP zpracuje škola samostatně, IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pro každé dítě je třeba zvolit vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu s podpůrnými opatřeními.

V případě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná úzká spolupráce s rodiči a citlivá komunikace.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně

Pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracují učitelky mateřské školy ve spolupráci s ředitelkou školy PLPP. Následně je třeba, aby s PLPP byli seznámeni zákonní zástupci dítěte. PLPP bude vypracován na dobu tří měsíců. Během této doby může být upravován dle aktuální situace a měnících se potřeb dítěte. Po třech měsících proběhne vyhodnocení PLPP – učitelky společně s ředitelkou školy vyhodnotí PLPP a navrhnou další postup, vše společně bez zbytečného prodloužení projednají s rodiči dítěte. Dále je možné podle upraveného PLPP pokračovat do konce školního roku. V případě, že ani po třech měsících fungování PLPP nedojde ke zlepšení situace, obrátí se ředitelka školy na školské poradenské zařízení. Učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy vyplní Školní dotazník pro ŠPZ. Každý postup je třeba citlivě projednat se zákonnými zástupci dítěte a doporučit vyšetření ve ŠPZ.

Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně

Pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vypracují učitelky mateřské školy ve spolupráci s ředitelkou školy na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán. Dítě je potom vzděláváno dle IVP a postup vzdělávání je konzultován se ŠPZ. IVP je nutno vyhodnotit ve druhém pololetí školního roku. Vyhodnocení provádí učitelky ve spolupráci s ředitelkou a zákonnými zástupci dítěte. Vyhodnocení IVP je předáno ŠPZ, kde ředitelka projedná další postup ve vzdělávání.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

Zodpovědné osoby:

Vypracování PLPP	učitelky MŠ ve spolupráci s ředitelkou školy
Vyhodnocení PLPP	učitelky MŠ ve spolupráci s ředitelkou školy
Vypracování IVP	učitelky MŠ ve spolupráci s ředitelkou školy
Vyhodnocení IVP	učitelky MŠ ve spolupráci s ředitelkou školy
Konzultace se ŠPZ	ředitelka školy

Naše škola spolupracuje s PPP Brno, pracoviště Lomená 44 a s KPPP Brno, Veverí 462/15, v případě, že si zákonní zástupci dítěte vyberou pro své dítě jinou poradnu, bude naše škola spolupracovat s každou takovou poradnou a poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů. Učitel by měl být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Tuto podmínku splňuje ředitelka školy, která absolvovala magisterské studium Speciální pedagogika pro učitele a jedna z učitelek mateřské školy, která absolvovala magisterské studium Speciální pedagogiky.

V naší mateřské škole se pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními snažíme zabezpečit:

- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

IV. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Jestliže některé dítě vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. V takovém případě bychom realizovali podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

V. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání je možné nejdříve od dvou let věku dítěte. Období od dvou do tří let je plné specifík souvisejících s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dítě má výrazně

méně zkušeností, učí se nápodobou, situačním učením a především hrou. Při práci s dvouletými dětmi upřednostňujeme co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Zaměřujeme se na přizpůsobování nabídky činností, jejich střídání, trénování návyků a praktických dovedností.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku od dvou do tří let mají některé potřeby jiné nebo silnější než starší děti.

Těmto dětem umožňujeme:

- stálý pravidelný denní režim,
- dostatek emoční podpory, pozitivní přijetí,
- zajištění pocitu bezpečí,
- přiměřeně podnětné prostředí vybavené vhodnými a bezpečnými hračkami,
- více individuální péče,
- srozumitelná pravidla – pro používání hraček i pro spolupráci při různých činnostech,
- možnost průběžného odpočinku – relaxační vaky a molitany,
- možnost umístění nočníku v hygienickém zázemí.

VI. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Filozofie školního vzdělávacího programu

Smyslem mateřské školy je zabezpečovat zdravý rozvoj a prospívání dětí, uspokojovat všechny jejich potřeby – tzn. uvedení do světa, do života ve společnosti ostatních, do lidské a společenské kultury, zejména té nejbližší, v místě svého bydliště. Chceme se zaměřit zejména na citovou a mravní výchovu, veškerým svým jednáním a citlivým a laskavým způsobem vytvářet pocit spokojenosti a životní jistoty.

Naším cílem je, aby mezi dětmi vládla pohoda, radost a spokojenost.

***Dospělí mají povinnost být k dětem laskaví.
Laskavost a důslednost tvoří ideál výchovného působení.***

(V. Mertin)

Metody a formy vzdělávání

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce.

V naší mateřské škole využíváme *prožitkové a kooperativní učení* hrou a činnostmi dítěte, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

Významnou roli zastává *spontánní sociální učení*, založené na principu přirozené nápodoby.

Jsou zde uplatňovány aktivity *spontánní i řízené*, vzájemně provázané a vyvážené.

Účební aktivity probíhají především formou *nezávislé dětské hry*, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Je uplatňováno *situační učení*, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

.....
Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních ponaučení.

Pro nejmladší děti volíme tzv. *vývojový přístup* (od nejjednoduššího pro složitější) a u dětí předškolních tzv. *didaktický přístup*, který je zařazen hravou formou (autentické aktivity). Jedná se o *aktivní prožitkové učení*, které probíhá zprostředkovaně v sociálních vztazích a je založeno na spolupráci učitelek a dětí.

VII. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

Při své práci vycházíme z Kurikula podpory zdraví. Celým programem v MŠ se prolínají dva integrující principy podpory zdraví:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám

Vycházíme z modelu potřeb podle A. Maslowa, který je znázornil ve tvaru pyramidy, v jejímž základě jsou umístěny nejdůležitější potřeby pro fyzické přežití a na vrcholu potřeby, jejichž uspokojování znamená naplňovat lidství.

- **Fyziologické potřeby – nejdříve se ozývá tělo**

Patří sem: přijímání potravy, tekutin, vylučování, pohyb, aktivita, odpočinek, spánek a jejich střídání.

Neuspokojování těchto potřeb se promítá do lidského prožívání a chování: cítíme se v nepohodě, máme hlad, žízeň, něco nás bolí, cítíme napětí, neklid, začneme být podrážděni, dostaví se poruchy pozornosti až agrese (křik, útočné chování).

- **Potřeba bezpečí - důvěra, řád, pravidla a předvídatelnost věcí**

K uspokojení potřeby bezpečí patří i pocit, že věci se dějí předvídatelným způsobem, že platí určitý řád, pravidelnost, že lidem se dá důvěřovat. Proto je pro nás tak důležité stanovování hranic. Chaos, absence pravidel a nahodilost vyvolává u dětí úzkost a nejistotu.

- **Potřeba lásky a souměřitelnosti**

Chceme milovat a být milováni, někam patřit, potřebujeme, aby nás druzí přijímali takové, jací jsme, abychom byli s několika lidmi v intenzivních citových vztazích. Všichni potřebujeme být milováni bezvýhradnou láskou.

Děti, které trpí nedostatkem zájmu a lásky, mohou prožívat smutek, lítost, pocit osamělosti, nejistoty a zbytečnosti, ale také hněv a chuť získat pozornost za každou cenu.

- **Potřeba uznání a sebeúcty**

Potřebujeme se cítit jako hodnotná lidská bytost, to znamená mít pocit, že jsme v něčem úspěšní, že děláme věci dobře. K potřebě uznání patří i potřeba úspěchu. Proto ale není potřeba s druhým soupeřit, být úspěšnější než druhý. Základem naplnění potřeby úspěchu je dělat věci tak, jak je za daných okolností umíme a můžeme dělat co nejlépe, a také, aby ostatní dali najevo ocenění.

Děti, kterým se nedostává těchto potřeb mohou pociťovat méněcennost, krivdu, ponížení, dále hněv, nenávisť, lítost a beznaděj. Reakce dětí potom mohou být různé - nadřazenost a agresivita vůči ostatním, křik, ničení věcí, nebo nevyvíjejí žádnou snahu.

- **Potřeba seberealizace, sebeuskutečnění**

Každý člověk se na něco hodí – máme-li možnost se rozvíjet a využívat své schopnosti, naplňuje nás to uspokojením a radostí.

- **Vyšší potřeby – naplňování lidství**

Jsou to potřeby krásy, souměrnosti, harmonie, potřeba pravdy, spravedlnosti i potřeby duchovní

tzn. víra či jen pokora před přírodou, hledání smyslu života. Pokud je prostředí, kterým je dítě obklopeno šedé, neútné či strohé, může se dítě cítit nepříjemně, stresovaně. Nepořádek, ošklivost vede často k tomu, že děti, ale i dospělí svým chováním vzhled takového prostředí ještě zhoršují. Estetičnost prostředí má vliv na psychiku dětí i jejich vývoj. Nejlepší cestou je zapojit děti do spoluvytváření prostředí, ve kterém žijí.

Mějme na paměti, že naše děti jsou na nás závislé, důvěřují nám, hledají u nás ochranu a oporu. Proto jsme povinni naplňovat jejich přirozené potřeby.

2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Vedeme děti k tomu, aby dokázaly něco sdělit, dorozumět se vzájemně i komunikovat s dospělými. Důležité je také rozvíjet smysl pro humor, který je nejen kořením života, ale i obranou proti nepříjemnostem a těžkostem, jež někde pravděpodobně na každého z nás čekají.

Oba tyto principy chceme naplňovat mimo jiné i účastí a spoluprací s Podhoráckým kroužkem, kterého se aktivně účastní řada dětí MŠ i žáci ZŠ. Vedeme děti k uvědomění si jedinečnosti místa, kde žijí, k porozumění a respektu k místním tradicím (hody, pout, Vožení krále, místní lidové písničky...). Jde nám o to umožnit dětem prožívat pocit uspokojení ze společné činnosti pro druhé, vést k úctě ke druhým, zejména ke starším lidem. A také otvírat nové široké pole zábavy a tvořivosti, udělat něco vtipného a veselého pro druhé.

Zásady podpory zdraví v MŠ

Program podpory zdraví v MŠ ovlivňují všichni zaměstnanci školy, hlavně pak učitelky, které jsou s dětmi v kontaktu po celou dobu pobytu v MŠ.

• Učitelka podporující zdraví

Pro děti vytváříme pestré, rozmanité prostředí pro spontánní hru. Děti se na učitelky obracejí s důvěrou, sdělují své zážitky. Každé dítě oslovujeme křestním jménem. Společně vytváříme rituály a tradice. Život a činnosti v mateřské škole se snažíme spojovat s legrací, humorem, pohodou a dobrou náladou.

Záměry:

- Více získávat zkušenosti, poznatky a dovednosti účastí na seminářích DVPP, samostudiem odborné literatury zkvalitňovat přímou práci s dětmi – v průběhu školního roku 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027.
- Kontrolovat své projevy. Případné negativní spontánní projevy dětí řešit domluvou, posilovat tím jejich sebekontrolu. Ne direktivně. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027)

• Věkově smíšené třídy

V naší dvoutřídní MŠ mají děti přirozené podmínky pro svou socializaci, mladší se učí od starších a naopak. Starší děti upozorňují na dodržování pravidel, přenášejí je na mladší. Vybavení MŠ hračkami pro mladší i starší děti je dostatečné. Velikost stolků i židliček odpovídá věku dětí.

Záměry:

- Uvědomovat si, že nároky a požadavky na děti se diferencují podle mentálního a ne kalendářního věku. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027)

- **Rytmický řád života a dne**

Vychází z potřeby zdravé životosprávy. Pomáhá uspokojovat základní tělesné a duševní potřeby dítěte. Děti se mohou vzdálit od hry či jiné aktivity a odpočinout si, mají pro to vytvořeny podmínky – velký relaxační vak s polštářky a malé relaxační vaky. Děti přicházejí do MŠ podle potřeby rodiny. Samozřejmostí je adaptační pobyt dle potřeb dítěte. Učitelka včas děti informuje o ukončení činnosti, řízené aktivity organizujeme především individuálně.

Záměry:

- Sledovat a odstraňovat zbytečné prostoje v šatně. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Pravidelně dodržovat čas odchodu na pobyt venku. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

- **Tělesná pohoda a volný pohyb**

Prostory tříd jsou řešeny tak, aby umožňovaly volný pohyb dětí. Dostatek příležitostí k různorodému a spontánnímu pohybu nám nabízí okolí školy i zahrada, která je vybavena novými prvky. Děti jsou vybaveny i na vycházky v méně příznivém počasí (pláštěnky, holiny).

Záměry:

- Na schůzkách a při osobních rozhovorech upozorňovat zákonné zástupce na přiměřené oblékání dětí vzhledem k počasí a činnostem. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Spolupráce s Judo Ketkovice – (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Rozšířit nabídku sportovních aktivit a aktivit zaměřených na zdravý životní styl – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Doplnění zahrady o další prvky podporující pohyb dětí – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Vybudování vyvýšených záhonů – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

- **Zdravá výživa**

Výrazně ovlivňuje tělesnou i duševní pohodu, působí preventivně a podporuje odolnost organismu. Společně se ŠJ se snažíme o co nejpestřejší jídelníček. Zákonní zástupci dětí mohou podle svých možností přinést do MŠ ovoce a zeleninu. Děti mají dobře zažitý pitný režim, samy se obsluhují. Respektujeme individ. potřebu jídla, děti se domlouvají na porcích. Snažíme se i o kulturu stolování, to znamená, že si děti samy prostírají, téměř všechny zkusí z vlastní iniciativy používat příbor, na stolcích jsou zásobníky na kapesníky a ubrousky.

Záměry:

- Ve spolupráci se ŠJ podporovat samostatnost dětí i při přípravě svačinek (mazání pečiva). – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Realizovat ochutnávky zdravých potravin spojené s přednáškami na toto téma. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

• Spontánní hra

Učitelky chápou spontánní hru dětí jako jejich hlavní činnost důležitou pro jejich rozvoj. Umožňujeme dětem vytvářet herní kouty, rozehranou hru si mohou nechat i několik dnů. Ve hrách využívají převleky, látky. Hračky jsou umístěny dle možností v otevřených skříňkách, jsou pravidelně doplňovány, dáváme přednost hračkám z přírodních materiálů - dřeva. Volně si mohou děti brát i výtvarný materiál.

Záměry:

- Vytvořit stálé místo pro činnosti s pískovničkou, stálé zákoutí pro experimentování, hry s přírodninami, s dětskými pokusy a encyklopediemi. – v průběhu školního roku 2024/2025

• Podnětné věcné prostředí

Snažíme se vytvářet veselé, pohodové prostředí, kde nevádí pracovní nepořádek. Děti si zdobí svými výtvary celou budovu, nejen šatnu. Nábytek je přizpůsoben velikosti dětí. Máme namontované vertikální žaluzie v obou třídách.

V celém prostoru školy, včetně zahrady je zakázáno kouření.

Záměry:

- Vybavování zahrady pro pohybové aktivity, doplnit i na aktivity výtvarné. – jaro 2025

• Bezpečné sociální prostředí

Snažíme se vytvářet prostředí klidné atmosféry, kde mají všichni zaměstnanci i děti příležitost zažívat pocit uspokojení a pohody, těší se na další den, přicházejí do školy rádi. Bez obav se svěří, že něco nechtějí (jídlo).

Záměry:

- Dávat přednost dialogu a domluvě před direktivními příkazy. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Snažit se porozumět příčinám a motivu jednání dětí. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Více spolupracovat ve všech problémech vzdělávání a výchovy. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

• Participativní a týmové řízení

Všechny zaměstnankyně MŠ mají svou práci rády a dobře si rozumíme. Snažíme se dále vzdělávat a s novými poznatky seznamovat ostatní. Společně připravujeme akce školy, v náročných situacích všichni nabízejí své síly.

Záměry:

- Pravidelněji a častěji se scházet nad projekty, plánováním práce, hodnocením. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

• Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí

Nabízíme zákonným zástupcům otevřenou tolerantní partnerství. Mohou pobývat se svým dítětem v MŠ při adaptaci jak dlouho je třeba, vstupovat do výchovných činností, seznámit se s dokumenty školy. MŠ informuje zákonné zástupce o činnosti školy, předává a nabízí informace z oblasti předškolní výchovy (seznamuje s pojmy jako je školní zralost, lateralita, jak má být dítě

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

.....
samostatně). Nabízí a zprostředkovává poradenskou činnost.

Záměry:

- Mimo tradičních setkání při významných dnech nabízet tvořivá odpoledne. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).
- Vysvětlovat zákonným zástupcům důležitost vyplnění dotazníků pro naši práci. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

• **Spolupráce MŠ a ZŠ**

Touto spoluprací se snažíme usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní. Pravidelně navštívujeme 1. ročník ZŠ, děti se seznamují s prostory třídy i paní učitelkou. Mají možnost sledovat své starší, bývalé kamarády při vyučování. Vyzkoušet si „lavici“. Na oplátku přicházejí děti ze školní družiny si pohrát k nám, či společně tvoříme z keramiky. Učitelky si vzájemně předávají své poznatky a zkušenosti s dětmi. Společně organizujeme výlety, sportovní den a návštěvy divadelních představení, vánoční besídka, karneval,... V jarních měsících společně se školou organizujeme kroužek Předškoláček pro děti a jejich zákonné zástupce.

Záměry:

- Pokračovat v nastavené spolupráci. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

• **Začlenění do života obce**

V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje MŠ kulturní život obce, účastní se akcí pořádaných obcí nebo společenskými organizacemi. Vlastní činností se podílí na obohacení kulturního a duchovního života obce. Vystupujeme při významných svátcích s Podhoráckým kroužkem, při vítání občánků. Aktivitu (tanečky a místní písničky) z kroužku využíváme také při činnostech s dětmi (hrajeme sin a hody apod.). Na oplátku OÚ na nás nezapomíná s balíčky pro děti na Mikuláše. Zveme si mezi nás zajímavé obyvatele obce. S dětmi navštívujeme významná místa v okolí, hovoříme s nimi o dění v obci. Děti znají dobře jméno své vesnice. Seznamujeme je s místními tradicemi.

Záměry:

- Přispívat do vývěsek a na internetové stránky školy. – průběžně (2024/2025, 2025/2026, 2026/2027).

VIII. FORMÁLNÍ KURIKULUM

Východiska ročního plánu – současný stav

Co se daří – pozitiva

- partnerský vztah k dětem,
- partnerský vztah se zákonnými zástupci – adaptační pobyt ve společnosti blízkých tak dlouho, jak je potřeba, zákonní zástupci mohou vždy mluvit o svých problémech s učitelkou, funguje i schránka důvěry,
- děti chápou jako samozřejmost ind. potřebu jídla, spánku, samostatně využívají WC, mají zde klid a soukromí.

Negativa

- ne vždy děti dodržují společně přijatá pravidla (úklid hraček, režim při odpoledním odpočinku),
- zákonní zástupci si ne vždy uvědomují, že Školní řád je platný pro všechny v mateřské škole,
- je třeba cílevědoměji vést děti k samostatnějšímu řešení problémů,
- zákonní zástupci si mnohdy neuvědomují důležitost jejich jednotného vých. přístupu s MŠ, málo využívají dotazníků k vyjádření k práci školy,
- neuvědomují si důležitost přiměřeného oblékání dětí na pobyt venku vzhledem k počasí,
- ne vždy si zákonní zástupci dětí uvědomují riziko přenosu nemocí mezi dětmi.

Koncepční východiska

Na co se zaměříme

- více využívat internetových stránek školy, aktuálně doplňovat a přibližovat dění v MŠ nejen zákonným zástupcům,
- seznamovat zákonné zástupce s přípravou dětí na přechod do 1. roč. ZŠ,
- podporovat sportovní activity dětí a využívat maximálně možný čas venku mimo budovu,
- na schůzkách i v osobních setkáních vysvětlovat zákonným zástupcům význam přiměřeného oblékání na pobyt venku, i význam zpětné vazby pro učitelky (dotazník),
- na schůzkách i při osobních setkáních stále informovat zákonné zástupce o nutnosti pobytu v MŠ pouze zdravých dětí (bez kašle, rýmy a nachlazení).

Do mateřské školy dochází dítě, aby získalo nové poznatky a zkušenosti potřebné ke svému celkovému rozvoji. Úloha MŠ spočívá v uskutečňování všestranného rozvoje dítěte. Respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání, a to jsou:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základních hodnot, na nichž je postavena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti, jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové oblasti – Vzdělávací program a jeho časový plán

K dosažení cíle předškolního vzdělávání je sestaven blok se šesti podtématy. Cílem je vytvořit skladbu prolínajících se oblastí. ŠVP je doplněn spoluprací se ZŠ v oblasti návštěv lesa a získávání znalostí o jeho důležitosti. To rozšiřuje nabídku v oblasti estetické a ekologické výchovy. Dále chceme seznamovat děti i s významnými osobnostmi a řemesly v obci.

Budeme pravidelně navštěvovat místní knihovnu, navštívíme obecní úřad, obuvnickou dílnu, farmu s domácími zvířaty, místního včelaře.

1. Podtéma - Když se sejdem spolu

Blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se svá jména, značky, hledat a vytvářet společná pravidla našeho soužití. Učit se uklízet hračky na vyznačené místo, samostatně si vybírat a uklízet pomůcky v hracích koutech, zacházet s pastelkami, barvami a nůžkami. Budeme využívat hudebních a dramatických činností, maňáskových scének k ulehčení odloučení nejmladších dětí od rodičů. Starší děti pomáhají mladším překonávat rozpaky, seznamují je nenásilně s hračkami i prostředím MŠ.

Časové období 4-6 týdnů.

Kompetence

- 1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků, 1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka podporovat a na ty, které je mohou poškozovat,
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti,
- 1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví
- 1/2 vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným i duševním, můžou spolu souviset,
- 6/4 je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině,
- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití,
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívá k dobré náladě a spokojenosti,
- 4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a hygieny,
- 7/3 chová se vstřícně a je ochotno pomoci, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo,
- vědět o různorodosti kultur, ras a etnik,
- vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy,
- znát dohodnutá pravidla ve skupině,
- vytvořit si pozitivní vztah k umění,
- mít rozvinutou fantazii, orientovat se v čase, chtít pracovat ve skupině,
- rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou,
- samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat,

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

- vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, ve kterých žije,
- vědět o významu dodržování hygieny, hodnotit své chování i chování druhých, nebát se přiznat chybu, umět se omluvit,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, dodržovat pravidla chování v přírodě.

Činnosti

- přivítání dětí v MŠ – dram. scénka, využití loutky - seznámení se jmény dětí, učitelk, provozních zaměstnanců,
- seznamování s prostředím třídy, vybavením, možnostmi tvoření ve třídě,
- upevňování jmen kamarádů,
- komunitní kruh, vytváření pravidel, zdůraznění významu utváření přátelských vztahů pro život jedince v kolektivu,
- recitace básní s podzimní tematikou, zpěv jednoduchých písní,
- relaxační hry, hry s padákem,
- výlet do přírody společně se ZŠ, vyprávění o lese,
- výtvarné ztvárnění zážitků, vytváření podzimních dekorací na stolky, výzdoba třídy,
- různé typy pohyb. her,
- jednoduché sebeobslužné činnosti – příprava ke stolování, prostírání, samoobslužná svačinka,
- vytváření draků z různého materiálu, pouštění draků,
- příběhy s dětským hrdinou, pohádky dramatizace, improvizované scénky,
- vyprávění zážitků z prázdnin, prohlížení encyklopedií, pohlednic, globusu,
- hudebně pohyb. činnosti, kooperativní hry,
- divadelní představení,
- návštěva obuvnické dílny,
- návštěva knihovny,
- tv. činnosti – význam pro naše zdraví, kvalitní provádění cviků, dýchání, držení těla,
- vnímání změn počasí – přímé pozorování, slovní vyjádření, grafické – kalendář počasí,
- třídní schůzky se zákonnými zástupci,
- Odpoledne se zákonnými zástupci dětí a společné opékání špekáčků.

2. Podtéma - Podzim klepe na dveře

Zjišťujeme, co už umíme, co nás spojuje, učíme se pracovat ve skupině, hrát hry, pomáhat jeden druhému, dělit se o hračku, pomůcku, pamlsek. Zkoumáme a poznáváme okolí MŠ, co nám dává zahrada, les, pole, jak se mění počasí, jak se chová vítr, déšť, co je mlha. Prožíváme „hody“, stavíme si máj, zpíváme tancujeme, hodujeme.

Časové období 4 -6 týdnů.

Kompetence

- 7/1 chce poznávat své okolí a svět,
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se,
- 6/2 je ochotno vysvětlovat svůj názor,

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

- 3/6 řeší jednoduché problémy,
- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích,
- 2/5 podporuje konkrétní činností vlastní zdraví, zdraví ostatních i přírody,
- 5/8 dovede požádat o pomoc, když je v nouzi,
- 7/6 rozvíjíme všechny smysly,
- neodmítá zdravou výživu, zná, co mu pomáhá být zdravé a co mu škodí.

Dílčí vzdělávací cíle

- nebát se přiznat chybu, umět se omluvit, chápat, co je pochybení a vědět, že má odpouštět,
- projevit porozumění pro potřeby a zájmy druhého, mít povědomí o proměně těla nemocí a úrazem,
- hodnotit své chování i chování druhých,
- rozvíjet všechny smysly, orientovat se v prostoru,
- dodržovat základní společenské formy komunikace.

Činnosti

- sbírání přírodnin v přírodě, zkoumání jejich vlastností, užitku, výtvar. kompozice,
- hudebně pohybové činnosti (máme u nás hody), námětové hry,
- činnosti s obrazovým materiálem – různé druhy krojů,
- dramatizace, improvizace, hry s padákem,
- vycházky do podzimní přírody,
- vyprávění zážitků,
- společné pečení, seznamování se sesurovinami, ochutnávky,
- třídění odpadů,
- četba na pokračování,
- výtvarné činnosti – práce s papírem (vytrhávání, nalepování),
- divadelní představení,
- práce s keramickou hlinou,
- charakteristika změn v přírodě související se změnou ročních období,
- seznámení s tradicí “svátku zesnulých”, Halloween,
- využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinách i jednotlivě,
- sběr a lisování podzimních listů, využití k výtvarným činnostem,
- vytváření obrazců a staveb přímo v okolní přírodě, (kamínky, větvičky, traviny).

3. Podtéma - Advent

Učíme se vnímat pocit společného prožívání, pocit sounáležitosti se všemi v MŠ, ale i v širším společenství obce. Objevujeme lidové tradice. Těšíme se na zimu, návštěvu Mikuláše s čertem, Ježíška. Zpíváním koled, vánočních a zimních písní se učíme samostatnosti, zbavujeme se ostychu. Připravujeme vánoční posezení pro své nejbližší s pohoštěním. Vytváříme si společně pohodové prostředí.

Časové období 4 týdnů.

Kompetence

- 7/5 u druhých respektuje a toleruje potřeby a odlišné způsoby jejich uspokojování,

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví,
- 3/5 k problémům přistupuje aktivně,
- 6/7 uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody,
- 5/7 má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel,
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky,
- 2/4 chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které má rád.

Dílčí cíle

- chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou, uplatnit svou dovednost ve prospěch společnosti MŠ,
- umět udělat radost členům své rodiny,
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě,
- projevit porozumění pro potřeby druhého.

Činnosti

- radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových,
- seznámení s lidovými tradicemi - sv. Martin, sv. Barbora, Mikuláš, Vánoce,
- hry pohybové, hudebně pohybové, pantomimické, improvizace,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- zpěv, recitace, dramatizace,
- pečení a příprava vánočního cukroví,
- povídání u adventního věnce,
- výzdoba prostor MŠ,
- setkávání se s dětmi ze ZŠ,
- mikulášské hry, mikulášská nadílka v MŠ,
- divadelní představení v MŠ,
- vycházky do přírody, zdobení stromečku pro zvířátka,
- vánoční zpívání a posezení s rodiči u vánočního stromku
- zdobení stromečku v zámecké kapli v Oslavanech,
- výroba adventních věnců,
- hudební činnosti – zpěv koled, pochopení textu,
- návštěva Betléma před OÚ.

4. Podtéma - Paní zima jede

Nezapomínáme na zvířátka, pátráme co dělají v zimě, jak se chrání před mrazem. Uvědomujeme si charakteristické znaky zimního období i ostatních ročních období, jejich rytmické střídání. Učíme se, jak se v zimě oblékat, pečovat o své zdraví a bezpečnost. Umíme si poradit s oblékáním, procvičujeme sebeobsluhu. Těšíme se také na školu. Užíváme si zimních radostí při pobytu venku, dbáme na bezpečnost při sáňkování, bobování a klouzání. Společně prožíváme radost a veselí v období masopustu. Zapojujeme se do kulturních akcí obce (Vostatky, chození s maskami po vesnici). Poznáváme humor a vtip lidové slovesnosti, písní a vyprávění.

Časové období 4-6 týdnů.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice

okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

Kompetence

- 6/1 má vytvořené základní návyky společenského chování,
- 1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe,
- 1/6 má vytvořenou představu o věcech, které ničí zdraví,
- 5/2 snaží se ovládat emoce,
- 5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly,
- 2/2 rozlišuje dobro a zlo ve vztahu ke zdraví,
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví,
- 6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i s dospělými.

Dílčí cíle

- chce pracovat ve skupině a se skupinou, uplatňuje svou dovednost ve prospěch dětí, zná cestu z domova do MŠ,
- zná pravidla, dokáže říct, které bylo porušeno, dodržuje společenská pravidla, všímá si svých pocitů, nálad i negativních, dovede určit příčinu svých nálad,
- s požitkem zpívá, tančí.
- zná, co mu pomáhá být zdravé,
- ví, jak lidé žili dříve,
- ví, že některé kontakty mohou být nebezpečné.

Činnosti

- divadelní představení v MŠ,
- sáňkování, hry na sněhu,
- hry se sněhem a ledem, pokusy, pozorování sněhových vloček,
- hudební hrátky - opak. písní, tanečků, hudební improvizace s doplňky (závoje, převleky), rozvoj všech dovedností souvisejících s hudebními, výtvarnými, pracovními a pohybovými činnostmi,
- pozorování stop ve sněhu, výroba krmítek pro ptáčky ve spolupráci se zákonnými zástupci,
- poslech a dramatizace pohádek se zimní tematikou,
- výtvarné činnosti - kresba a malba zvířátek z lesa,
- návštěva 1. třídy, seznámení s prostředím školy,
- upevňování sebeobslužných hygienických a společenských návyků a pravidel,
- manipulace s předměty – třídění dle barvy, tvaru, velikosti,
- charakteristika různých profesí (co dělají rodiče, prarodiče, čím budu já?),
- představování různých profesí formou pantomimy,
- příprava na školní karneval, hravé dopoledne v maskách,
- tradice a zvyky v “Masopustu”,
- společné pečení, vytváření masek, rozvoj komunikačních dovedností při těchto činnostech,
- účast v průvodu masek po vesnici ve spolupráci s Podhoráckým kroužkem,
- seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví,
- přizpůsobení oblékání různým situacím (sport, divadlo, procházky),
- co je otužování, jak můžeme upevnit naše zdraví,
- seznámení s možností úrazu, nemoci,
- diskuze o stravovacích a výživových návycích v rodině,
- zvířátka v zimě,

-
- třídní schůzky se zákonnými zástupci.

5. Podtéma - Jak se rodí jaro

Vzbuzujeme zájem o nové poznatky, všímáme si změn a dění v nejbližším okolí, pozorujeme přilet vlaštoviček, změn v přírodě. Při výletech a vycházkách do blízké přírody chceme vzbuzovat v dětech zájem o život v lese, učit děti správně se v lese chovat, znát některé stromy, obyvatele lesa a tím klást základy pro vnímání lesa jako důležité součásti života na Zemi.

Objevujeme barevnost zahrádek, pozorujeme, jak roste tráva a první jarní květiny, rašení lístků na stromech. Umožníme dětem setkání s některými druhy domácích a hospodářských zvířat, poznáváme i jejich způsob života. Povídáme si o rodině, využíváme oslav dětí k prohlížení rodinných alb, k pochopení vztahů v rodině. Přijímáme a dáváme si dárky. Připravíme oslavu pro maminky a blízké s pohoštěním, na kterém se podílejí i děti. Oslavíme svátek všech dětí, učíme se, že všechny děti jsou si rovny.

Návštěvy a setkávání s dětmi z okolních MŠ a ze ZŠ.

Časové období 6-8 týdnů.

Kompetence

- 2/3 chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit,
- 4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá důsledky svého chování,
- 4/6 umí vysvětlit, co se mu líbí, co ne a proč,
- 7/7 prožívá vztah k přírodě,
- 7/8 ochraňuje přírodu, nepoškozuje ji,
- 7/4 uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti,
- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat,
- 3/2 ví, že když řešení přesahuje jeho síly, má se obrátit na dospělého,
- 5/1 poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě,
- 5/4 chápe, že lidé mají různé pocity, rozpoznává je.

Dílčí cíle

- vědět o významu dodržování osobní hygieny,
- všimnout si změn a dění v obci, hovořit o nich,
- pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, upozorňovat, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí,
- zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání, vytvořit si o nich představu.

Činnosti

- rychlení větévek, osévání misek,
- prohlížení ilustrací a obrázků v knihách, encyklopediích, listování v atlasech, prohlížení globusu,
- hraní společenských her, pexesa,
- úklid školní zahrady,
- seznámení s tradicemi, vynášení Moreny s vítáním jara (písňe říkanky, básně),
- výroba čarodějnice, čarodějnicí rej plný her,
- výtvarné, pracovní a jiné činnosti – využití na výzdobu MŠ,
- pletení pomlázek,

-
- velikonoční tvoření,
 - vycházky do přírody se školní družinou (domečky),
 - všimnout si probouzející se přírody, umět pojmenovat první jarní květiny,
 - rozvíjet pozorovací schopnosti při přímém pozorování v přírodě,
 - návštěva u hajného,
 - povídání o domácích a lesních zvířatech,
 - vycházky do lesa,
 - pomocí různých výtvarných technik zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy,
 - radostné prožívání “Dne Matek”,
 - využití v pohybových, hudebních a výtvarných činnostech,
 - vyjádření představ, co pro nás znamená maminka, kamarádi, členové rodiny,
 - chápat vztahy v rodině a úlohu jednotlivých členů,
 - rozpoznávání nálad dle piktogramů,
 - vycházky do okolí s určováním a pozorováním místa bydliště, orientace ve vesnici,
 - zábavné odpoledne s rodiči – setkání s keramikou,
 - návštěva knihovny.

6. Podtéma – Loučení, loučení

Budeme si společně užívat, než se rozejdeme na prázdniny a do školy. Často budeme chodit na výlety do okolí našeho domova a objevovat krásy tam, kde jsme doma. Přivítáme u nás návštěvu ze školy, školní družiny – společné hry, výlety. Připravíme slavnostní rozloučení se školáky a možná i noční spaní.

Časové období 4-6 týdnů.

Kompetence

- 3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života,
- 7/2 prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími,
- 4/2 dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování,
- 4/5 dovede vyvinout úsilí pokud chápe smysl své činnosti,
- 2/6 má vytvořenou představu o správné životosprávě,
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde je třeba,
- 5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

Dílčí cíle

- pociťovat sounáležitost s lidmi z rozličných společenství (okolní MŠ, Podhorácký soubor, ZŠ),
- záměrně naslouchat, znát pravidla chování v různém prostředí, umět říct svůj názor,
- uplatňovat neverbální komunikaci,
- postarat se o sebe a o druhé podle svých sil,
- zdokonalovat koordinaci jemné i hrubé motoriky.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

Činnosti

- oslava dne dětí,
- výlety do okolí, návštěvy okolních MŠ (Čučice),
- společná sportovní a zábavná klání,
- pozorování přírody, vycházky se ZŠ s eko výchovou,
- spaní přes noc ve školce,
- slavnostní pasování předškoláků na školáky,
- povídání v ranním kroužku “Co se mi ve školce líbilo (nelíbilo)?, Po čem mi bude smutno?”,
- výběr oblíbených činností,
- volné tvoření dle zájmu,
- povídání o třídění odpadů, základní informace,
- výroba dáreků na zápis do MŠ,
- návštěva dopravního hřiště v Oslavanech,
- sportovní dopoledne – společně se ZŠ,
- seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin (koupání, pobyt na slunci, pitný režim).

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou tradice a rituály, které jí dodávají jedinečnosti, u nás to jsou:

- oslavy narozenin,
- naše malé hody,
- mikulášská návštěva,
- vánoční posezení,
- masopust,
- pletení pomlázek,
- posezení ke Dni Matek,
- setkávání s hasiči,
- setkávání s okolními MŠ,
- pasování na školáky,
- vystupování s “Podhoráckým kroužkem“,
- divadelní představení,
- Judo pro děti.

Dílčí plánování

Časové období tematických částí je odvozeno od náročnosti a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi. Plánování vychází z podmínek třídy, jejího složení, zájmu a potřeb dětí. Vyplyne-li ze zájmu dětí téma další, učitelka nabídku doplní, nebo vytvoří téma zcela jiné, dbá přitom na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických.

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

Uspořádání dne v mateřské škole

Je pouze orientační, závazná je doba jídla.

- 6:30 h – 9:45 h volná hra – hry a činnosti dětí dle vlastního výběru, pohybové aktivity, individuální práce s dětmi, skupinová práce, tělovýchovné činnosti, společné povídání v kruhu
- 8:45 h – 9:15 h průběžná svačina
- 9:45 h – 11:45 h pobyt venku – délka je přizpůsobena počasí
- 11:45 h – 12:30 h hygiena, oběd, příprava na odpočinek
- 12:30 h – 16:30 h čtení, vyprávění pohádky, spánek, odpočívání, práce s dětmi, které nespí, postupné vstávání, volná hra dětí dle vlastního výběru, individuální práce s dětmi, společná práce, dokončování prací, pobyt na školní zahradě, postupný odchod dětí domů
- 14:30 h – 15:00 h průběžná svačina
- 10:00 h – 12:45 h souběžná činnost učitelek

Základní škola a mateřská škola Ketkovice
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Ketkovice 146
664 91 Ivančice
E-mail: zsamsketkovice@seznam.cz

IČO: 70981345
Tel. č.: 515 532 955

IX. EVALUACE

Cíl evaluace a hodnocení

Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti a podmínek školy, zjišťovat, jak jsou naplňovány podmínky pro vzdělávání v duchu kurikula v MŠ, popř. hledat další možnosti v tomto procesu.

Vyhodnocovat budeme:

Co	Jak	Kdy	Kdo	Záznam
ŠVP	Dotazník pro rodiče	1x za 3 roky	Učitelky, zaměstnanci, rodiče	Hodnotící zpráva
Třídní vzdělávací program	- plnění dílčích cílů	2x za rok pololetí, konec školního roku	učitelky	Písemné hodnocení školního roku, pedagogická rada
Podtémata	- plnění dílčích vzděl. cílů	Po ukončení podtématu	učitelky	Záznam v hodnocení podtématu, záznam o dítěti
Tématické části	- ukazatele dosaženého vzdělávání	Po ukončení tématické části	učitelky	Záznamy v hodnocení tématické části, záznamy o dítěti
Podmínky	-materiální podmínky	1x za 3 roky	Všichni zaměstnanci	Písemná evaluace podmínek, stanovení záměru, pedagogická rada

KOHO	CO	JAK	KDO	KDY	ZÁZNAM
Dítě	Kvalitu ind. rozvoje	-průběžné pozorování, rozhovor	Učitelky	Průběžně, po tématických částech, po podtématech	Záznam o dítěti
Pedagoga	Kvalitu práce	Indikátor č. 1, učitelka podporující zdraví, znaky prožitkového učení, sebehodnocení	Ředitelka	2x ročně	Stanovení osobních cílů, DVPP

Vypracovaly: Mgr. et Mgr. Petra Burešová, ředitelka školy
Mgr. Martina Kselíková, Dis., učitelka MŠ