

**Základní škola a mateřská škola  
Ketkovice**

okres Brno – venkov, příspěvková organizace  
Ketkovice č.p. 146

---

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**

**(zpracovaný podle RVP ZV)**

**Motto:** *Nechť naší snahou je „vypátrat a najít způsob, podle něhož by ti, kdo učí, učili méně, ti však, kdo se učí, naučili se více“.*

*(J. A. Komenský)*

## **Identifikační údaje**

### **Název vzdělávacího programu**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Předkladatel:**

Základní škola: Základní škola a mateřská škola Ketkovice

Ulice, č.p.: 146

PSC, město: 664 91, Ivančice

Jméno ředitele: Mgr. Ladislav Horák

Kontakty: tel.: 546450292  
e-mail: horak@zsketkovice.cz  
web: www.zsketkovice.cz

#### **Zřizovatel školy:**

Název: Obec Ketkovice

Adresa: Ketkovice č. p. 87, 664 91 Ivančice

Kontakty: tel.: 546450300  
e-mail: ketkovice@volny.cz  
web: www.ketkovice.cz

# **1. Charakteristika školy a ŠVP**

## **1.1 Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

ZŠ Ketkovice je malá vesnická škola s velmi dlouhou tradicí. Její historie sahá až do roku 1797. Je úplnou školou a v posledních několika letech ji navštěvovalo asi 70 žáků. V současné době výuka probíhá pouze na prvním stupni a to v odděleních ve dvou třídách.

Jedná se o školu spádovou, to znamená, že do ní dojíždějí také žáci ze Sudic a Čučic. Součástí školy je i MŠ, sídlící v samostatné budově, a školní družina s ranním i odpoledním provozem.

### **Umístění školy**

Škola se nachází poblíž centra vesnice v pěkném prostředí školní zahrady osázené ovocnými stromy, jehličnany a parkovými keři.

### **Prostorové, technické a hygienické vybavení školy**

Výuka ve škole probíhá ve dvou kmenových učebnách a ve třech odborných učebnách (počítačová učebna a učebna pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti a učebna pro hudební výchovu).

Školní družina pracuje v jednom oddělení a je dobře technicky i materiálně vybavena. Má k dispozici jednu místnost v přízemí školy a možnost v odpoledních hodinách využívat i některá další zařízení (počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště).

Výuka tělesné výchovy probíhá buď na malém hřišti v areálu školy nebo na travnatém hřišti TJ Sokol Ketkovice, v zimních měsících pak v tělocvičně TJ, vzdálené asi 300 m od školy.

Součástí školy jsou školní kuchyně a jídelna rekonstruované ve 2. polovině 90. let. Školní kuchyně může poskytnout stravování až 150 žákům. Kromě obědů zajišťuje pro zájemce také svačiny o velké přestávce. Škola je zapojena také do programu „Mléko do škol“, který nabízí v současné době dotované mléko a další mléčné výrobky.

V době velkých přestávek za příznivého počasí mohou děti využívat prostory školního dvora a hřiště. Ve výhledu je vybudování posezení v zahradě pro případnou výuku v přírodě.

Škola prochází postupnou rekonstrukcí sociálního zařízení, ústředního topení. Nově je škola připojena na veřejnou vodovodní síť, čímž odpadají problémy s pitnou vodou.

Vyučující mají k dispozici společnou sborovnu vybavenou PC s internetem a kopírkou a dva kabiny.

### **Materiální vybavení školy**

Úroveň materiálního vybavení školy vyplývá jednak z omezených finančních prostředků přidělovaných škole Ministerstvem školství dle počtu žáků, jednak z možností obecního úřadu.

Nábytek v učebnách se udržuje v provozuschopném stavu postupnou renovací. Z modernějších učebních pomůcek má škola k dispozici 3 videa, jeden DVD přehrávač a 6 radiomagnetofonů s CD přehrávačem.

V oblasti výpočetní techniky škola disponuje jednou učebnou s 6 počítači vybavenou v rámci celostátního projektu „Internet do škol“ a interaktivní tabulí. Vzhledem k rychlému zastarávání této techniky bude třeba průběžně obnovovat a doplňovat zařízení tak, aby mohla dále sloužit především k výuce informatiky a také jako podpora výuky ostatních předmětů. Vyučující mají možnost využívat v nově vybavené sborovně a v ředitelně další dva počítače připojené na internet. Na prvním stupni a ve školní družině mají děti k dispozici několik starších počítačů, které slouží k základnímu seznámení s touto technikou především formou her a výukových programů. Jedna učebna 1. stupně je vybavena dotykovou obrazovkou zakoupenou z projektu EU peníze do škol.

Pro přípravu na vyučování slouží dvě kopírky. Nově byl zakoupen digitální fotoaparát, který by měl přispět ke kvalitnější fotodokumentaci školních i mimoškolních akcí dětí, popřípadě i pro potřeby výuky. K dispozici jsou i starší meotary. Učebna hudební výchovy je vybavena starším typem hi-fi věže, klavírem, kytarou a elektronickými varhanami.

Pro potřebu tělesné výchovy využívá škola malou tělocvičnu, travnaté hřiště TJ a volejbalové hřiště v areálu školy. Činnost je limitována omezeným prostorem a absencí části náradí. Rezervy jsou také ve vybavení pro atletiku (doskočiště, areál pro vrhy atd.)

Často využívaným zařízením je keramická pec pro potřeby výtvarné výchovy a zájmového kroužku.

K dispozici jsou také knihy učitelské a žákovské knihovny i příručních knihovniček ve třídách a družině.

### **Spolupráce se školskou radou, rodiči žáků, místními partnery, PPP a jinými institucemi**

Školská rada byla zřízena koncem roku 2006 a vzájemná spolupráce se školou se stále rozvíjí.

Škola organizuje 2x do roka třídní schůzky. Speciální seznamovací třídní schůzky jsou organizovány v září pro rodiče žáků 1. ročníku. Rodiče si také mohou po telefonické dohodě sjednat konzultaci s vyučujícími, pravidelné konzultační hodiny škola nemá. V případě, že se vyskytnou u žáka vážnější problémy v chování či prospěchu, třídní učitel rodiče informuje nebo si je pozve na mimořádnou schůzku do školy. Přibližně měsíc před koncem pololetí jsou rodiče žáků, kterým hrozí nedostatečná, o dané skutečnosti písemně informováni.

Škola také spolupracuje s PPP v Brně (odloučené pracoviště Ivančice). Dobrá je také spolupráce s MŠ, která je součástí školy.

Úspěšně se rozvíjí spolupráce s OÚ Ketkovice a obecními úřady spádových obcí, obecní knihovnou a TJ Sokol Ketkovice.

Žáci mají možnost ve škole navštěvovat zájmové útvary, jejichž činnost řídí a financuje Dům dětí a mládeže v Oslavanech (DDM).

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole pracují 3 učitelé včetně ředitele školy a jedna vychovatelka školní družiny. Všichni vyučující mají vysokoškolské vzdělání opravňující učit na ZŠ, vychovatelka školní družiny odpovídající středoškolské vzdělání.

Jedna vyučující prvního stupně má vystudovanou speciální pedagogiku a oprávnění k vedení logopedických kurzů.

## **1.2 Charakteristika ŠVP**

### **Zaměření školy**

Základním cílem, ke kterému chce naše škola směřovat, je rozvíjení všeobecných znalostí, schopností a dovedností žáků s důrazem na všestrannou vzdělanost. Ze zdánlivé nevýhody – malého počtu žáků – se budeme snažit udělat výhodu, spočívající především v individuálním přístupu k žákům jak po stránce výchovné, tak i vzdělávací. Tato skutečnost by se měla projevit ve výuce i v mimoškolní činnosti. Chceme, aby naši žáci odcházeli plnohodnotně připraveni pro další studium.

Nabídka mimoškolní činnosti je zaměřena do oblastí výtvarné, přírodovědné, sportovní a výuky cizích jazyků v úzké spolupráci s DDM v Oslavanech.

V rámci možností školy podporujeme soutěživost žáků a pomáháme zvyšovat odolnost žáků v zátěžových situacích organizací vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží různých úrovní. V závislosti na výsledcích vysíláme žáky do okrskových a okresních soutěží.

Příležitostně organizujeme akce propagující ochranu přírody (sběry papíru, třídění odpadu, úklid okolí turistických tras atd.).

Důraz klademe na preventivní programy, jejichž cílem je zapojit maximální počet žáků do mimoškolní činnosti:

- ve spolupráci s DDM Oslavany se snažíme rozšiřovat spolupráci v oblasti zájmové činnosti i na spádové obce,
- umožňujeme žákům zdarma využívat školní internet,
- podporujeme a rozvíjíme činnost školní družiny,
- rozvíjíme dlouholetou tradici klasických školních výletů za poznáním vlasti,
- nabízíme našim žákům možnost pobytu na škole v přírodě,
- snažíme se zlepšovat využití školní knihovny.

Výchovná a vzdělávací strategie školy se odvíjí od myšlenky J. A. Komenského obsažené v mottu našeho ŠVP: „Najít způsob, podle něhož by ti, kdo učí, učili méně, ti však, kdo se učí, naučili se více“. Žák by měl být aktivní a odvádět maximum práce a učitel je především tím, kdo jeho snažení řídí a usměrňuje a je mu nápomocen při jeho náročné práci.

K našim záměrům patří v určité míře omezit obsah učiva a dát tak větší prostor k procvičování a opakování a prezentování vědomostí, které žák získal mimo školu. Chceme vyčlenit dostatek času pro samostatnou práci žáků. Nezapomínáme se však zaměřit na znalosti základních pojmů, fakt a informací dle zásady, že nelze diskutovat bez znalosti věci. Postupně rozvíjíme v rámci možností projektovou výuku.

Školní vzdělávací program se stane funkčním, pokud se podaří naplňovat následující zásady:

- trpělivě hledat metody, jak přesvědčit žáka o jeho schopnostech,
- zdůrazňovat žákovy pozitivní vlastnosti, ale nezapomínat citlivě upozorňovat na jeho nedostatky a hledat možnosti zlepšení,
- vytvářet pozitivní vztah mezi učitelem, žákem a rodiči, který povede ke konstruktivní spolupráci,
- snažit se, aby rodiče pochopili, že mají spolu s učiteli stejný cíl – dobro dítěte.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků využívá různých zdrojů informací, nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Výuka je založena na partnerské komunikaci a týmové spolupráci žáků a učitelů.

### **1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Klademe důraz na přímou zkušenost při výuce, na samostatnost žáků, podporujeme jejich tvořivost. Žáci prezentují svoje výsledky v obci, na výstavách, i v okolních obcích. Žáci vyhledávají informace na internetu, v encyklopediích, učí se navzájem. Žáky hodnotíme převážně kladně, vyzdvihujeme u žáků to, co žáci zvládají. Naše škola klade důraz na učení v estetickém a motivujícím prostředí. Osobním příkladem vedeme žáky k respektování individuality každého z nás.

### **2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

Ve škole uplatňujeme mezipředmětové vazby, aktuální návaznost na skutečný život. Spojené ročníky a nízký počet žáků umožňuje rozvoj individuálních schopností s důrazem na to, že si žáci mohou vybrat úkol, který chtějí řešit.

### **3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Vlastním příkladem a kladným přístupem vytváříme kladnou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Děti mohou vyjadřovat své různé názory ústně, písemně, výtvarně i pohybově při dramatizaci. Ve škole je umístěna schránka důvěry. Žákům celoročně osvětlujeme etiku při komunikaci vzájemného soužití dětí i dospělých.

### **4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Vyučování vedeme v atmosféře demokracie a přátelství. Dodržujeme jasná pravidla soužití, dodržování školního řádu – práva, povinnosti, sankce. Oblíbené je skupinové vyučování a zadávání společných úkolů ve třídách.

### **5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

Žáci znají nejen svá práva, ale také povinnosti uložené Školním řádem. Upevňujeme u žáků dodržování základních mravních norem a slušné jednání – zdravení, omluvy, pravdomluvnost, slušně se vyjadřovat a udržovat pořádek.

### **6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Rozvíjíme citový život žáků celým školním dnem. Vytváříme kladné citové vztahy k lidem, přírodě, hodnotám. Žáci mohou projevovat svoje city a nestydí se za své city. Pedagogové jsou žákům oporou jejich citových projevů, v případě potřeby city usměrňují.

### **7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.**

Dbáme na čistotu prostředí kolem sebe, uklízíme po hodinách výtvarného a pracovního zaměření, dodržujeme základní hygienické návyky. Žáky poučujeme o bezpečném chování a jednání ve škole i mimo školu – aktuální diskuse, filmy, besedy. Máme zdravý stravovací režim. Během vyučovací hodiny zařazujeme relaxační chvílky a prvky jógy. Důsledným

přístupem máme školu bez kouření, drog, šikany a násilí. Žákům dáváme možnost být v něčem úspěšní. Přehodnocujeme prvky soutěživosti a nahrazujeme ho skupinovou spoluprací.

**8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

Uplatňujeme princip solidarity s druhými. Pomáháme žákům vyžadující speciální péči individuálně v hodinách, zohledňujeme je ve výuce. Starší žáci pomáhají mladším žákům nejen při vyučování. Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starším lidem přímou zkušeností. Snažíme se, aby pomoc a ohleduplnost vycházela přímo z jednání a chování žáků naší školy. Vedeme žáky k sounáležitosti s místními zvyky a tradicemi, k úctě k místním tradicím a pozitivnímu vztahu k obci, kde vyrůstají.

**9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Do vyučovacího procesu zařazujeme sebehodnotící prvky, žáci pracují s chybou – každý člověk dělá chyby, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, které využívají při praktických činnostech, žákům zadáváme více úkolů, z kterých si mohou vybrat podle svého rozhodnutí. Při skupinových činnostech si rozdělují role. Pedagogové citlivě reagují na možnosti žáků a přizpůsobují žákům pedagogické nároky.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při vzdělávání žáků se spec. vzd. potřebami využíváme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody vzdělávání běžné populace. Tyto metody jsou využívány zejména při rozvíjení rozumových schopností a orientačních dovedností, při zlepšování sociální komunikace žáků ad.

Žáci se spec. vzd. potřebami jsou zařazeni do běžných tříd. V případě doporučení PPP je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se pracuje a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP. V případě doporučení k individuální integraci žáka vydaného SPC, je vypracován individuální vzdělávací plán dle doporučení SPC a podle konkrétních potřeb a možností žáka. Individuální vzdělávací plán bude průběžně upravován a doplňován podle potřeb žáka a konzultován s odborným pracovištěm. Bude zpracován podle učebního plánu běžných tříd a vycházet ze ŠVP. Individuálně integrovaní žáci budou integrováni do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná odborná připravenost pedagogických pracovníků, podnětné, vstřícné a motivující školní prostředí a spolupráce školy, rodičů, žáka a odborného pracoviště (PPP, SPC). V hodnocení těchto žáků je možné na žádost rodičů přistoupit ke slovnímu hodnocení.

#### **Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:**

- Respektovat individualitu žáka
- Zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- Zajistit individuální péči
- Uplatňovat odpovídající metody a formy práce
- Zabezpečit vhodné učební materiály
- Vypracovávat a naplňovat v případě potřeby individuální vzdělávací plán
- Integrovat žáka do prostředí běžné třídy
- Zdůrazňovat pochvalou pokrok
- Upřednostňovat kooperativní učení
- Nesrovnávat při hodnocení žáky mezi sebou
- Netolerovat nevhodné chování, které si nemohou dovolit ani ostatní
- Pravidelně spolupracovat s rodiči a odbornými pracovníky

Nejmłodším žákům s problémy s výslovností bude věnována pravidelná logopedická péče.

**V případě, že se podle ŠVP budou vzdělávat i integrované děti s lehkým mentálním postižením, bude jejich učební plán, osnovy a způsob hodnocení uveden v příloze ŠVP, která bude vypracovaná dle RVP ZV – LMP a byla by součástí ŠVP.**

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zvláštní pozornost je třeba věnovat i žákům velmi nadaným, ať už všeobecně nebo v některém z předmětů. Při rozvíjení klíčových kompetencí u těchto žáků je proto velmi důležitý individuální přístup, a to převážně formou zadávání složitějších úloh, náročnějších a zvláštních úkolů či zapojením žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (při skupinové výuce jsou stanovováni jako vedoucí pracovních skupin). V případě mimořádně nadaného žáka navážeme spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a vytvoříme individuální plán jeho vzdělávání. Ve zcela výjimečných případech lze žáka také přeradit po složení rozdílových zkoušek do vyššího ročníku.

### **Dlouhodobé projekty**

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Realizujeme krátkodobé projekty v rámci celé školy, které směřují k získání praktických zkušeností našich žáků v životě (Sport a zdraví, Dopravní výchova, Vánoce, Velikonoce), organizujeme vánoční besídku, výstavy prací žáků, Dětský karneval, posezení u ohně, výlety, výstavy, soutěže, hry, exkurze.

Účastníme se sportovních akcí pořádaných jinými školami a připravujeme sportovní akce vlastní – Sportovní dopoledne.

Navštěvujeme divadla, muzea a koncerty.

Pravidelně organizujeme sběr papíru, žáci připravují propagační letáky, kterými v obci informují o sběru papíru a aktivně se na sběru podílejí.

V závislosti na finančních možnostech zákonných zástupců a podpory zřizovatele se pořádá škola v přírodě.

### **Mezinárodní spolupráce**

Do mezinárodní spolupráce v rámci výměnných pobytů se škola nezapojuje. V případě dostatečných finančních možností se ale účast na výměnných pobytech nevyklučuje.

## **2. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale včleňujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

### **2.1 Osobnostní a sociální výchova**

#### ***Osobnostní rozvoj***

##### **Rozvoj schopnosti poznávání**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2., 4. roč.), Prvouka (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Matematika (1. až 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (1. až 3. roč.).

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (2., 4. a 5. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.).

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. a 5. roč.), Český jazyk (3. a 5. roč.), Pracovní činnosti (1. až 5. roč.).

##### **Psychohygiena**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (5.roč), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Informatika (5.roč), Prvouka (1. až 3. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

##### **Kreativita**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů, Český jazyk a literatura (2. až 5.roč.), Tělesná výchova (4. až 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.).

#### ***Sociální rozvoj***

##### **Poznávání lidí**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (3. až 5. roč.), Hudební výchova (4. až 5. roč.).

##### **Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3.roč.), Český jazyk (5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.).

##### **Komunikace**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. - 5. roč.), Anglický jazyk ( 3. - 5.roč.), Informatika (5. roč.), Prvouka (1. - 3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Hudební výchova (4. až 5. roč.).

### **Kooperace a kompetice**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

### ***Morální rozvoj***

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. až 5. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

#### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Pracovní činnosti (4. až 5. roč.).

## **2.2 Výchova demokratického občana**

### ***Občanská společnost a škola***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacího předmětu Prvouka (1. až 3. roč.), Český jazyk (4. až 5. roč.), Informatika (5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.).

### ***Občan, občanská společnost a stát***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. roč.).

### ***Formy participace občanů v politickém životě***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1 až 3. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

### ***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1 až 3. roč.), Vlastivěda (4 - 5. roč.).

## **2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### ***Evropa a svět nás zajímá***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Český jazyk (4. roč.), Matematika (5. roč.).

### ***Objevujeme Evropu a svět***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Informatika (5. roč.), Prvouka (1 až 3. roč.).

### ***Jsme Evropané***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Vlastivěda (5. roč.), Český jazyk (5. roč.), Hudební výchova (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.)

## 2.4 Multikulturní výchova

### *Kulturní diference*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1. – 3. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (2. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.).

### *Lidské vztahy*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. - 5. roč.), Český jazyk (2. roč.), Informatika (5. roč.).

### *Etnický původ*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. roč.), Český jazyk (4. roč.), Informatika (5. roč.).

### *Multikulturalita*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Výtvarná výchova (1.- 3. roč.).

### *Princip sociálního smíru a solidarity*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (5. roč.).

## 2.5 Environmentální výchova

### *Ekosystémy*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (4. až 5. roč.).

### *Základní podmínky života*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. roč.), Pracovní činnosti (1. až 5. roč.).

### *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Český jazyk (5. roč.), Matematika (2., 3., 5. roč.), Pracovní činnosti (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.).

### *Vztah člověka k prostředí*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (2. a 3. roč.).

## 2.6 Mediální výchova

### *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Informatika (5. roč.).

***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Vlastivěda (5. roč.).

***Stavba mediálních sdělení***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2., 3., 5. roč.).

***Vnímání autora mediálních sdělení***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (2. až 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3. až 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.).

***Tvorba mediálního sdělení***

Tematický okruh je začleněn do vyučovacích předmětů Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Informatika (5. roč.).

***Práce v realizačním týmu***

Tematický okruh je realizován formou skupinové práce a projektů ve všech vyučovacích předmětech a v Informatice (5. roč.).

### **3. Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťujeme třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky v oblasti učebních postupů, při školní neúspěšnosti, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišného kulturního prostředí. Spolupracujeme s dalšími odbornými institucemi.

## 4. Učební plán

Školní učební plán pro 1. stupeň													
Předmět:	Počet hodin za týden:												
	Ročník:										Celkem:		
	1.		2.		3.		4.		5.		MČD	DČD	CPČD
	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD	MČD	DČD					
Český jazyk	8	0	8	0	7	1	6	1	6	0	35	2	37
Anglický jazyk	0	1	0	2	3	0	3	1	3	1	9	5	14
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5	25
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Prvouka	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	6	1	7
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	3
Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	7	0	7
Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10
Pracovní činnosti	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>118</b>
CPČD	<b>21</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>26</b>		<b>118</b>		

**Vysvětlivky:** MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace, CPČD = celková povinná časová dotace

# **1. stupeň**

**A**

**Jazyk a jazyková komunikace**

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** **charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. stupeň**

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 8 hodin týdně
2. ročník – 8 hodin týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 6 hodin týdně

Výuka probíhá ve kmenových třídách.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu žáci osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro osvojování poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- k získávání estetických zážitků při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjení trvalého zájmu o četbu
- vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.)

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy .

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- I. Kompetence k učení
  - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
  - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
  - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
  - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- II. Kompetence k řešení problémů
  - žáci jsou vedeni k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých záměrů
  - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- III. Kompetence komunikativní
  - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
  - žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- IV. . Kompetence sociální a personální
  - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
  - žáci respektují pokyny pedagogů
- V. Kompetence občanské
  - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- VI. Kompetence pracovní
  - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:

- OSV
- Poznávání lidí
  - Kreativita
  - Sebepoznání a sebepojetí
  - Komunikace
  - Rozvoj schopnosti poznávání
  - Seberegulace a sebeorganizace
  - Mezilidské vztahy
  - Komunikace
  - Kooperace a kompetice

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

- MeV
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - Tvorba mediálního sdělení
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - Stavba mediálních sdělení
  - Vnímání autora mediálních sdělení
  - Fungování a vliv médií ve společnosti

- MKV
- Etnický původ
  - Kulturní diference
  - Lidské vztahy

- VDO
- Občanská společnost a škola

- VMEGS
- Evropa a svět nás zajímá
  - Jsme Evropané

- EV
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí

**Vzdělávací oblast: Jazyková výchova**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Předslabikářové období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjení řeči</li> <li>➤ přípravná zrková a sluchová cvičení</li> <li>➤ poslech čtených a vyprávěných pohádek</li> <li>➤ dramatizace známých pohádek</li> <li>➤ memorování říkanek a básniček z paměti</li> <li>➤ krátké mluvené projevy</li> <li>➤ odpovědi na otázky</li> <li>➤ náprava vadné řeči nápodobou</li> <li>➤ sluchová analýza a syntéza slabik</li> <li>➤ poznávání samohlásek a prvních souhlásek na začátku nebo na konci slova</li> <li>➤ poznávání a čtení malých a velkých písmen A, O, U, E, I, M, L, S</li> <li>➤ začátky psaní (uvolňovací cviky, zákl. návyky při psaní, příprava k psaní písmen – čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)</li> </ul>	<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se prakticky orientovat v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod.</p> <p>Vypráví krátké příběhy podle svých zážitků a pozorování.</p> <p>Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Umí určit samohlásku na začátku nebo na konci slova.</p> <p>Učí se uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby.</p>	<p>OSV</p> <p>Ma, Prv, Hv</p>

<p><b>Slabikářové období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovací schopnosti</li> <li>➤ písmena a hlásky</li> <li>➤ nácvik čtení jednoduchých textů s porozuměním</li> <li>➤ psaní</li> </ul>	<p>Seznámí se s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami, učí se je z paměti.</p> <p>Umí naslouchat čtenému textu. Je schopen text převyprávět nebo vyjádřit výtvarně nebo pohybovým projevem. Dokáže vyjádřit osobní pocity z četby.</p> <p>Učí se respektovat základní komunikační pravidla, respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit a poděkovat.</p> <p>Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat.</p> <p>Umí skládat slabiky, slova. Čte slabiky, slova, jednoduché věty. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. Tvoří věty s danými slovy. Odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře. Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, znaménka. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané po předcházející sluchové analýze a syntéze.</p> <p>Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků.</p> <p>Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku (písmeno). Poznává písmena abecedy. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob a zvířat.</p>	<p>Prv, Hv, Vv, Tv</p>
---	---	------------------------

**Vzdělávací oblast: Jazyková výchova**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Čtení</b>	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu. Čte se správnou intonací, dodržuje pomlku po tečce. Správně čte předložky se slovem. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Všímá si spojitosti textu s ilustrací. Domýšlí jednoduché příběhy. Recituje básně.	Prv, Vv, Hv  OSV – rozvoj poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí MV – stavba mediálních sdělení vnímání autora med. sdělení
<b>Vyjadřovací schopnosti</b>	Plní jednoduché úkoly podle písemného nebo ústního zadání. Respektuje základní formy společenského chování (oslovení, pozdrav, poděkování). Cvičí se ve správné výslovnosti, odlišuje nesprávnou a nedbalou výslovnost. Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh. Popisuje předmět, obrázek. Umí napsat adresu a blahopřání.	OSV – rozvoj zákl. dovedností dobré komunikace OSV – rozvoj schopností poznávání Kreativita MV – kulturní diference Lidské vztahy  ČJ, Vv
<b>Psaní</b>	Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti, dodržuje sklon písma. Správně spojuje písmena a slabiky. Přepisuje jednoduchý text. Zkouší psát velká tiskací písmena pro výuku geometrie.	Ma
<b>Věta jako jednotka projevu</b>	Vyjádří myšlenku větou. Na otázku odpovídá celou větou. Tvoří věty s danými slovy. Na počátku věty píše velké písmeno, na konci interpunkční znaménko. Dodržuje pořádek slov ve větě. Používá spojky ke spojování vět. Rozeznává věty podle postoje mluvčího.	OSV – rozvoj zákl. dovedností dobré komunikace
<b>Slovo</b>	Poznává významy slov. Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova opačného významu a synonyma. Dělí slova na slabiky a hlásky. Umí rozdělit slovo na konci řádku. Správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov.	

<b>Hlásky</b>	Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, samohlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Prv
<b>Obecná a vlastní jména</b>	Rozlišuje obecná a vlastní jména. Na začátku jmen osob, zvířat a místních pojmenování píše velká písmena.	
<b>Vlastní jména</b>	Naučí se poznávat vlastní jména. Ve vlastních jménech píše velké počáteční písmeno.	Prv
<b>Slovní druhy</b>	Seznámí se s podstatnými jmény, slovesy a předložkami.	

**Vzdělávací oblast: Jazyková výchova**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Čtení</b>	<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Umí číst potichu i předčítat nahlas texty přiměřeného rozsahu i náročnosti. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky. Objasňuje význam slov a slovních spojení.</p> <p>Reprodukuje obsah textu. Kreslí k přečtenému textu ilustraci. Výrazně recituje krátké básně nebo jednoduché texty.</p> <p>Čte dětské knihy přiměřené svému věku.</p>	<p>Prv, Vv</p> <p>MKV – etnický původ OSV – rozvoj poznávání, sebepoznání, kreativita, poznávání lidí MV – kritické čtení, stavba med. sdělení, vnímání autora</p>
<b>Psaní</b>	<p>Píše správné tvary písmen a jejich spojení. Dodržuje mezery mezi slovy na řádku. Dodržuje stejný sklon písma.</p> <p>Dbá na úpravu v sešitě.</p>	
<b>Opakování učiva z 2. ročníku</b>	<p>Určí větu, slovo, slabiku, písmeno. Vyslovuje a píše správně krátké a dlouhé samohlásky a slabiky, slova s měkkými a tvrdými souhláskami, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci.</p>	
<b>Abeceda</b>	<p>Naučí se abecedu. Seřadí slova, jména podle abecedy.</p>	
<b>Znělé a neznělé souhlásky</b>	<p>Naučí se správně odůvodňovat a psát znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov.</p>	
<b>Vyjmenovaná slova</b>	<p>Vyjmenuje vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách. Správně doplní y/ý do jiných tvarů vyjmenovaných slov. Porozumí významu slov a slovních spojení.</p>	Prv
<b>Vlastní jména</b>	<p>Naučí se poznávat vlastní jména. Ve vlastních jménech píše velké počáteční písmeno.</p>	Prv
<b>Slovní druhy</b>	<p>Vyjmenuje slovní druhy. Poznává bezpečně podstatné jméno a sloveso. Ostatní slovní druhy poznává v jasných případech.</p> <p>U podstatných jmen určuje rod a číslo. Ovládá pádové otázky.</p> <p>U sloves určuje osobu, číslo, čas. Seznámí se s časováním sloves. Správně píše i/í ve slovesech ve 3. osobě.</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyková výchova**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Nauka o slově</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>➤ slova souznačná a protikladná</li> <li>➤ slova citově zabarvená</li> </ul>	Rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná. Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy.	
<b>Abeceda</b>	Umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam).	Práce s encyklopediemi.
<b>Stavba slova</b>	Rozlišuje předpony a předložky, správně je píše. Ve slovech poznává kořen, část předponovou a příponovou.	
<b>Vyjmenovaná slova</b>	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách.	
<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy</li> <li>➤ slovesa</li> <li>➤ podstatná jména</li> </ul>	Vyjmenuje slovní druhy. Rozlišuje slova ohebná a neohebná. Určuje slovní druhy. Vyhledá v textu slovesa a určí u nich osobu, číslo a čas. Časuje slovesa v času přítomném, minulém a budoucím. Poznává infinitiv a zvrtná slovesa. Rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves. Vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Skloňuje podstatná jména podle vzorů.	
<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>➤ podmět a přísudek</li> </ul>	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. V jednoduchých souvětích určí počet vět a napíše vzorec. Vyhledává podmět a přísudek (slovesný). Seznamuje se s psaním i/y ve shodě přísudku s podmětem.	
	Průběžně si opakuje a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení.	OSV – komunikace, kooperace, hodnoty

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čtení a naslouchání</b></li> <li>➤ <b>mluvený projev</b></li> <li>➤ <b>písemný projev</b></li> </ul>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním. Odpovídá na otázky z textu. Rozlišuje podstatné a okrajová informace. Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku. Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní. Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu – adresu, blahopřání, oznámení, pozvánku, jednoduché tiskopisy (podací lístek). Snaží se aktivně používat známý pravopis, využívá své slovní zásoby, volí vhodná slova a slovní spojení.</p>	<p>VDO – společnost a škola</p> <p>VMEGS – Evropa a svět</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií</p> <p>OSV – Sebepoznání, sebepojetí, komunikace</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení. Volně reprodukuje text podle svých schopností. Přednáší vhodné literární texty z paměti. Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla. Seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, verš, rým, divadlo, film. Seznámí se s autory dětských knih.</p>	<p>Výtvarná výchova – ilustrace</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Lidské vztahy, multikulturalita</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyková výchova**

**Předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Národní jazyk</b>	Seznámí se s pojmem národní jazyk. Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě.	VDO – Občanská společnost a škola VMEGS – jsme Evropané
<b>Stavba slova</b> ➤ slova příbuzná ➤ tvoření slov ➤ souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	Poznává ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. Rozlišuje slova příbuzná a tvary téhož slova. Seznámí se s pojmy základové slovo, odvozené slovo a slovotvorný základ. Odlišuje předpony a předložky s/se, z/ze a správně je píše. Zná pravidla pro pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene slova.	
<b>Tvarosloví</b> ➤ druhy slov ➤ podstatná jména ➤ přídavná jména ➤ zájmena ➤ číslovky ➤ slovesa	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Podstatná jména skloňuje podle vzorů. Vyhledá v textu přídavná jména. Určí druhy přídavných jmen, dokáže k nim přiřadit vzor. Píše pravopisně správně měkká a tvrdá přídavná jména. Umí vyjmenovat druhy zájmen, vyhledat je v textu a zařadit ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary osobních zájmen. Vyhledá v textu číslovky, rozliší určité a neurčité a jejich druhy. Skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři. Vyhledá v textu slovesa a určí slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	
<b>Skladba</b> ➤ základní skladební dvojice ➤ shoda přísudku s podmětem ➤ souvětí ➤ přímá řeč	Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Rozliší podmět holý, rozvitý a několikanásobný, nevyjádřený. Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. V souvětí určí počet vět a znázorní je graficky. Pomocí různých spojovacích výrazů vhodně změní věty jednoduché v souvětí. Vyhledá v textu přímou řeč. Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. Umí užít přímou řeč ve vypravování.	

	Průběžně si opakuje a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení.	
--	---	--

<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<b>Dopis, adresa, tiskopisy</b>	Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. Zvládne vyplňování běžných tiskopisů.	
<b>Zpráva, oznámení</b>	Učí se rozvrhnout text na ploše.	Výtvarná výchova OSV – Sociální rozvoj, komunikace MV – Tvorba mediálního sdělení
<b>Dialog, telefonický rozhovor, stručný vzkaz</b>	Vede správně dialog, telefonický rozhovor. Umí zanechat vzkaz na záznamníku. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá. Při řeči používá přiměřená gesta a mimiku.	OSV – kreativita, mezilidské vztahy, kooperace
<b>Výpisky</b>	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává. Vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích.	
<b>Symboly, značky, reklama</b>	Učí se poznávat manipulativní komunikace v reklamě.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<b>Vypravování</b>	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozšiřuje si slovní zásobu. Vypravuje, sestaví osnovu vyprávění. Dodržuje časovou posloupnost. Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.	OSV – Kreativita, komunikace
<b>Popis</b>	Popisuje ústně i písemně. Vyjmenuje různé postupy při popisu. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, cestu.	

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Literární výchova</b>		
<p><b>Čtení</b> <b>Literární výchova</b></p>	<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu.                      Vyjádří své dojmy z četby. Vytvoří zkrácený zápis textu.                      Hovoří souvisle o přečteném textu, tvoří vlastní literární text na dané téma.                      Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, drama. Zná pojmy rým, verš, sloka. Při jednoduchém rozboru literárního textu je schopen použít elementární literární pojmy.                      Seznámí se s různými autory dětské literatury – např. B. Němcovou, K. J. Erbenem, M. Macourkem apod.</p>	<p>Vv – ilustrace                      MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, multikulturalita</p>

**ANGLICKÝ JAZYK**  
**Charakteristika vyučovacího předmětu**  
**1. stupeň**

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu anglický jazyk je realizována část vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace pro anglický jazyk je v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, ale také v počítačové učebně, kde žáci mohou využívat výukové programy a využít svých jazykových dovedností při práci s počítačem..

Vzdělávací cíle

- Zábavnou formou seznámit žáky mladšího školního věku s cizím jazykem
- Rozvíjet porozumění poslechu, textu v ústní i písemné podobě a mluvení v jednoduchých větách
- Upevňovat znalosti pomocí jednoduchých her, písniček, básniček a příběhů
- Naučit žáky mladšího školního věku jednoduché komunikaci v cizím jazyce
- Posilovat schopnost interakce v každodenních situacích

Na 1. stupni se buduje pozitivní vztah k novému předmětu a k poznávání cizí kultury a k důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život. Důraz je kladen na komunikační dovednosti, osvojení běžných frází a základu slovní zásoby. Gramatické jevy jsou probírány až po jejich osvojení v předmětu český jazyk.

**Utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pochopení nezbytnosti a důležitosti ovládnutí cizího jazyka jako prostředku dorozumění a podmínky pro další studium, popř. profesní uplatnění
- žáci se učí pracovat se slovníkem a jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, zvolit vhodné postupy řešení
- Žáci se učí dodržovat a využívat zásady komunikace

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu

- Žáci se učí vyjadřovat a formulovat jednoduchá sdělení v anglickém jazyce a rozumět jednoduchým sdělením v anglickém jazyce

#### Kompetence sociální a personální

- Je podporována skupinová práce a práce ve dvojici
- Žáci se učí požádat v jednoduchých situacích o pomoc nebo radu a zároveň v těchto situacích poskytovat jednoduché informace

#### Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s odlišnostmi ve způsobu života v anglicky mluvících zemích, s jejich zvyky a tradicemi

#### Kompetence pracovní

- Žáci se učí samostatně využívat dvojjazyčný slovník
- Žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel
- Žáci se učí hodnotit výsledky své práce

#### **Průřezová témata**

##### Multikulturní výchova

- Význam anglického jazyka jako prostředku dorozumívání
- Odlišnosti v kultuře různých zemí (Vánoční zvyky)

##### Osobnostní a sociální výchova

- Komunikace v různých situacích

##### Mediální a sociální výchova

- Osvojení základních pravidel rozhovoru a komunikace

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Život v různých zemích
- Evropa a svět nás zajímá

##### Enviromentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

#### **Mezipředmětové vztahy**

Prvouka, Vlastivěda, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast:** Jazyková výchova  
**Předmět:** Anglický jazyk  
**Ročník:** 1.

Učivo	Očekávané výstupy	Průřez. témata, poznámky
<b>Hello</b> Pozdravy Představení	Žák zvládá jednoduché pozdravy, umí se představit a rozloučit.	Hudební výchova
<b>School</b> Školní potřeby Jednoduché pokyny	Žák umí pojmenovat některé školní potřeby. Rozumí jednoduchým pokynům.	Výtvarná výchova Pracovní činnosti
<b>Colours</b> Barevná škála Spojení barvy a předmětu	Žák zvládá základní barvy, umí zazpívat písničku o barvách, hraje jednoduché hry. Umí spojit předmět s barvou.	Výtvarná výchova Hudební výchova
<b>Christmas</b>	Žák umí popsat typické vánoční předměty. Seznámí se s vánočními zvyky v jiných zemích	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
<b>Family</b> Členové rodiny Představení členů rodiny Vyjádření vztahu – I like ..	Žák umí vyjmenovat členy rodiny, zazpívat písničku. Umí představit jednotlivé členy rodiny.	Výtvarná výchova Hudební výchova
<b>Fruit</b> Druhy ovoce Spojení ovoce a barvy Vyjádření vztahu libosti a nelibosti Porozumění pokynům – podívej, dej mi	Žák zvládá popsat jednotlivé druhy ovoce a umí vyjádřit vztah libosti a nelibosti – I like ../I don't like ..	Výtvarná výchova Pracovní činnosti
<b>Numbers</b> Čísla do 10 Vyjádření počtu	Žák zná číselnou řadu do deseti, umí vyjádřit počet předmětů, vyřeší jednoduché matematické příklady, zazpívá písničku.	Matematika

--	--	--

<b>Birthday</b> Přání k narozeninám	Žák umí zazpívat písničku k narozeninám, popřát a předat dárek.	Hudební výchova Pracovní činnosti
<b>Pets</b> Domáci mazlíčci Jednoduchý popis Vyjádření vztahu	Žák umí popsat oblíbené domácí mazlíčky.	Prvouka Výtvarná výchova
<b>Animals in a ZOO</b> Zvířata ze ZOO Jednoduchý popis Vyjádření vztahu	Žák umí pojmenovat některá zvířata ze ZOO, popsat je (spojení s barvou) a vyjádření vztahu.	Prvouka Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast:**

**Jazyková výchova**

**Předmět:**

**Anglický jazyk**

**Ročník:**

**2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřez. témata, poznámky
<p><b>Hello, animals!</b> Základní pozdravy Představení Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p>	<p>Žák používá základní pozdravy, umí se představit. Zvládá vyjádření souhlasu a nesouhlasu – I am .../I am not ...</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
<p><b>Animals at school</b> Školní potřeby Neurčitý člen a/an Pohádka o kůzlátkách</p>	<p>Žák umí popsat své školní potřeby, seznamuje se s používáním neurčitého členu a/an. Zvládá jednoduchou dramaturgickou pohádku – I'm a kid and this is a story about me</p>	<p>Výtvarná výchova Dramatická výchova</p>
<p><b>My family and my friends</b> Představení členů rodiny Slovesa spojená s pohybem Přídavná jména Pohádka O řepě</p>	<p>Žák zvládá představení členů rodiny, pohybem předvede nová slovesa (dance, stamp, wave, turn, shake). Umí použít některá přídavná jména (big, small, sad, happy, young, old, nice, friendly). Dramaturgická pohádka – I'm grandpa and this is a story about me and a big beet.</p>	<p>Dramatická výchova Hudební výchova</p>
<p><b>Christmas time</b> Vánoční předměty Vánoční zvyky</p>	<p>Žák umí zazpívat některé koledy, vyrobí vánoční přáníčko, umí popřát a poděkovat.</p>	<p>Pracovní činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
<p><b>My hobby</b> Oblíbené hry a sporty Oblíbené činnosti Slovesa (read, collect, keep, play, ride) Pohádka O koblížkovi</p>	<p>Žák umí vyjádřit své záliby, popsat, co má rád. Zvládá jednoduchou dramaturgickou pohádku – I'm a doughnut and this is a story about me</p>	<p>Dramatická výchova</p>
<p>Welcome to my party Počítání do 12 Popis občerstvení na party Would you like ..? Pohádka Jak pejsek s kočičkou pekli dort</p>	<p>Žák zvládá počítání do dvanácti, umí popsat občerstvení na oslavu a nabídnout kamarádům. Zvládá jednoduchou dramaturgickou pohádku – I'm a dog and this is a story about me</p>	<p>Dramatická výchova Pracovní činnosti</p>
<p>My farm</p>	<p>Žák umí popsat domácí zvířata a jejich</p>	<p>Dramatická</p>

<p>Domácí zvířata a jejich mláďata I have got ... Pohádka Tři prasátka</p>	<p>mláďata, zeptá se Have you got ...? How many ....? Zvládne jednoduchou dramtizaci pohádky – I'm a pig and this is a story about me and my friends</p>	<p>výchova Výtvarná výchova</p>
<p>Happy Easter Barvy Řídkanky Geometrické tvary</p>	<p>Žák rozlišuje barevnou škálu, geometrické tvary, umí velikonoční řídkanky.</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>
<p>I live in a big world Česká republika / Anglie Popis hlavy</p>	<p>Žák se seznamuje s cizí zemí. Umí popsat rozdíly mezi lidmi (vzhled), popíše části hlavy.</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova Informační technologie</p>
<p>Hi Holidays! Prázdninové aktivity I like ...</p>	<p>Žák umí popsat prázdninové aktivity, které má rád.</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyková výchova  
**Předmět:** Anglický jazyk  
**Ročník:** 3.

Učivo	Očekávané výstupy	Průřez. témata, poznámky
<p><b>Hello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pozdravy, národnost, poslechy.</li> <li>▶ Pojmenovat prostředí třídy a osoby.</li> <li>▶ Moje školní taška, školní potřeby.</li> </ul>	<p>Žák zvládá jednoduché pozdravy, označí národnost, odposlouchává. Umí pojmenovat prostředí třídy, jména žáků, učitelky. Umí pojmenovat školní potřeby, které užívá.</p>	<p>OSV - člověk a jeho svět</p>
<p><b>Colours - barvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Základní řada barev a označení - světlý a tmavý.</li> <li>▶ Čísla do šesti. Moje učebna, prostředí učebny, nábytek, barvy.</li> </ul>	<p>Ovládá základní barevnou škálu, rozlišuje světlý a tmavý. Umí počítat s čísly do šesti. Umí pojmenovat prostředí třídy.</p>	
<p><b>How old are you?</b>  <b>Kolik je ti let?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Počítána do dvanácti, ustně i písemně.</li> </ul> <p>Halloween - jednoduchá podstata podzimního svátku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ What is it? - Co je to?</li> </ul> <p>Předměty a jejich barvy.</p>	<p>Umí ústně i písemně počítat do dvanácti. Poznává svátek Halloween. Umí pojmenovat drobné předměty i s barvami</p>	<p>OSV - člověk a společnost</p>
<p><b>What time is it?</b>  <b>Kolik je hodin?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Určování času na hodinách.</li> <li>▶ Otázka na čas.</li> </ul>	<p>Ukazuje čas na hodinách.                      Odpovídá na otázku "Kolik je hodin?"</p>	
<p><b>Who is this? - Kdo je to?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Členové rodiny.</li> <li>▶ Zájmena osobní.</li> </ul> <p><b>Is it big? - Je to velké?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porovnáváme velikosti předmětů.</li> </ul> <p><b>At Christmas. - O Vánocích.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vánoční stromek, koledy a přání.</li> </ul>	<p>Umí pojmenovat všechny členy rodiny, představit žáka. Cvičí se v určování velikosti předmětů. Umí krátce vyprávět o Vánocích, zpívat koledy a popřát.</p>	<p>OSV - člověk a společnost</p>

Učivo	Očekávané výstupy	Průřez. témata, poznámky
<p><b>My toys - moje hračky</b>                      ► Barvy i počty hraček.  <b>Kde je ten míč?</b>                      ► Orientace v prostoru a používání předložek.  <b>Moje tričko</b>                      ► Oblečení, barvy.</p>	<p>Počítá, ukazuje, řadí barvy hraček. Orientuje se v prostoru a umí předložky. Naučí se základní druhy oblečení.</p>	
<p><b>My head - moje hlava</b>                      ► Části hlavy, hra na procvičení.  <b>My body - moje tělo</b>                      ► Části lidského těla.                      ► Počítáme.  <b>My jeans - moje džíny</b>                      ► Oblečení, páry, doplňky, říkanka.</p>	<p>Pojmenovává a ukazuje části hlavy. Označuje jednotlivé části těla. Umí pojmenovat části oblečení, umí říkanku.</p>	
<p><b>My week - můj týden</b>                      ► Dny v týdnu - ústně i písemně.  <b>Shopping - nakupování</b>                      ► Základní potraviny.                      ► I like - mám rád  <b>Fruit - ovoce</b>                      ► Šest druhů ovoce, rozhovor.</p>	<p>Umí dny v týdnu, sporty. Umí základní potraviny. Učí se ovoce, zvládne rozhovor na dané téma.</p>	<p>OSV - člověk a společnost</p>
<p><b>Vegetables - zelenina</b>                      ► Základní druhy zeleniny, jídelníček.  <b>My pet - zvířátko</b>                      ► Jednoduchá zvířátka, kresby.  <b>I'm writting - já píšu</b>                      ► Co právě dělám - průběhový čas</p>	<p>Umí sestavit zdravý jídelníček, umí a zná zvířátka, ví, co dělají. Dokáže vyjádřit, co žák právě dělá průběhovým časem.</p>	<p>OSV - člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>My mum is cooking - maminka vaří</b>                      ► Co dělají členové rodiny.  <b>My school - moje škola</b>                      ► Vytvoř malý projekt o škole.</p>	<p>Vyjadřuje, co právě děláme. Čte a vypráví o škole.</p>	<p>OSV - člověk a společnost</p>
<p><b>The alphabet - abeceda</b>                      ► Písnička ve spellingu.  <b>Bingo</b>                      ► Hra jako opakování.  <b>Playing a game - hrajeme hru</b>                      ► Hra s kostkou jako opakování.</p>	<p>Ovládá abecedu ve spellingu, písnička, speluje. Opakuje si látku při hře Bingo. Opakuje si slovíčka při hře s kostkou.</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyková výchova

**Předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 4.

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Audioorální kurz. Poslech a zvuková část.</b>                      ► Pozdravy, barvy, předměty ve třídě. Počty, směry, barvy, věci ve třídě, velikosti. Předložky, počítáme do dvanácti, jak se cítím, hodiny.</p>	<p>Umí pozdravit, vyjádřit souhlas a nesouhlas, umí počítat do šesti, směry, velikosti, počet věcí, barvy. Umí počítat do dvanácti. Naučí se předložky, vyjadřuje pocity.</p>	
<p><b>The alphabet - abeceda Spelling</b>                      ► Předměty ve třídě. Další barevné odstíny, neurčitý člen.</p>	<p>Umí spelovat, pozdravit, pojmenovat předměty ve třídě, další barvy, předložky, neurč. člen.</p>	<p>OSV - člověk a jeho svět</p>
<p><b>My family - moje rodina</b>                      ► Jednotliví členové rodiny, staženiny.  <b>Opakování - Test 1</b>                      ► Hračky a jejich počty, mn.č., have got - vlastnictví.</p>	<p>Umí udat věk a představit rodinu. Opakování, test 1. Zná hračky, vyjadřuje mn.č., have got.</p>	
<p><b>Kim is ill - Kim je nemocná</b>                      ► Vyprávění o nemoci, staženiny, říkanka.  <b>Části těla</b>                      ► Číslovky do dvaceti; jeho, její. Vánoce                      ► Koníčky, zájmy, koleda, rozhovory; vazba "to have".</p>	<p>Hovoří o nemoci. Vyjadřuje pocity, časuje "to be". Popisuje části těla, umí přivl. Zájmena, umí se bavit o svých koníčcích, časuje "to have".</p>	<p>OSV - člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Robots - roboti</b>                      ► Nová slovesa; I can - já umím. Opakování - Test 2  <b>At home - doma</b>                      ► Domácí práce, slovesa, části bytu, zákaz.</p>	<p>Používá nová slovesa v dialogu a hře. Opakuje si v druhém testu, umí popsat domov, mluví o domácích pracích.</p>	

<p><b>Clothes - oblečení</b>                  ► Části obleků; průběhový čas.  <b>Písnička</b>  <b>Fruit &amp; vegetables - ovoce a zelenina</b>                  ► Číslovky do 100, skládání, počítání  <b>In the park - V parku</b>                  ► zábavy dětí, vlajky národů, hry</p>	<p>Pojmenovává části oblečení, ovládá průb. čas . Zná zákl. druhy ovoce a zeleniny. Počítá do 100. Umí hovořit o zábavách. Hraje hry.</p>	<p>VEGS - Evropa a svět</p>
<p><b>Pets-mazlíčci</b>                  ► Četba,zájmena.  <b>Food and drink-jídlo a pití.</b>                  ► Nápoje,jídlo,menu;                  ► some-a,an                  ► My day-můj den, dělení dne.</p>	<p>Umí 10 zvířátek.Umí pojmenovat oblíbené nápoje a jídlo.Umí pojmenovat části dne a režim dne.</p>	<p>OSV-člověk a společnost</p>
<p><b>Revision-Test 3,opakování</b>  <b>Sport and games-sport a hry</b>                  ► Slovesný zápor.  <b>In the town - ve městě</b>                  ► Dny v týdnu, orientace ve městě.</p>	<p>Ovládá názvy sportů a slovesa, která k tomu patří. Orientuje se v plánu města a ptá se na cestu.</p>	<p>OSV-člověk a společnost</p>
<p><b>What are you doing? - Co děláte?</b>                  ► Co děláme celý den, průb. čas; Can I borow it? - Mohu si to půjčit ?                  ► Rozhovory, půjčování, zákaz "don't" .  <b>At the Barbecue</b>                  ► Popis situace, písňě</p>	<p>Dokáže popisovat, co dělá celý den průb. Časem. Umí si půjčit věc. Popíše jednoduchou situaci. Používá přívl. Zájmena.</p>	
<p><b>Revision-Test 4,opakování</b>                  ► Pohádka-Červená karkulka                  ► Pohádka - Jack a fazole                  ► Práce s pohádkami</p>	<p>Opakování - test 4. Čte a dramaticky předvádí pohádku. Snaží se ji vyprávět.</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyková výchova**

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Who is who?</b>                      ► Rodina, členové, dopis přáteli, mn.č.  <b>Are they the same?</b>                      ► Předměty, které potřebujeme ve škole. Tvoření druhého stupně příd. jmen. Výhra v soutěži, tombola. I have got. ukazovací zájmena.</p>	<p>Umí napsat dopis o sobě, o své rodině a zájmech. Požádá o zapůjčení školních potřeb, poprosí a poděkuje, porovnává věci. Vyjadřuje vlastnosti a sdělí přání.</p>	<p>OSV - člověk a jeho svět, člověk a společnost</p>
<p><b>The weather</b>                      ► Střední rod - "it"  <b>Anglicky - části PC</b>                      ► Rozlišení obtížných angl. hlásek.  <b>Školní potřeby</b>                      ► "I need"- potřebuji.</p>	<p>Rozlišuje druhy počasí. Umí pojmenovat části PC. Vyjadřuje množství - "a lot of". Zná školní potřeby.</p>	<p>MV - mediální výchova</p>
<p><b>In our flat - náš byt</b>                      ► Vybavení bytu. Doplnky, přístroje.  <b>Test 1</b>  <b>In our house- části domu</b>                      ► Poschodí, urč. směrů - up &amp; down                      ► Britská adresa</p>	<p>Zvládá popis bytu, opakuje si. Umí části domu. Určuje poschodí. Umí číst telefonní číslo a napsat brit. adresu.</p>	
<p><b>What is the time?</b>                      ► Časové údaje, hodiny, minuty.                      ► Big Ben  <b>Program TV</b>                      ► Moje nej-pořady.  <b>Health - zdraví, léky</b></p>	<p>Dokáže přijímat časové údaje. Rozlišuje i minuty. Umí hovořit o TV pořadech. Orientuje se v programu. Umí vyjádřit své zdrav. potíže.</p>	<p>VEGS - Evropa, Londýn</p>
<p><b>Food - jídlo</b>                      ► Nejznámější jídla; vazby - I would like  <b>Test 2, opak.</b>  <b>The winter holiday</b>                      ► Zimní sporty.</p>	<p>Vyjadřuje, co si přeje k jídlu, opakuje si na test. Umí hovořit o zimních sportech. Vazba "no"- žádný</p>	

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>The date</b> ▶ Měsíce, roč. období.</p> <p><b>Jobs</b> ▶ Charakterizace zaměstnání. ▶ Osobní zájmena a předložky</p> <p><b>Farm animals</b> ▶ Farma. Stupňování příd. jmen.</p>	<p>Umí pojmenovat měsíce, orientovat se v kalendáři, datum narození. Umí pohovořit o zaměstnáních. Vyjmenuje a popisuje dom. zvířata.</p>	<p>OSV - člověk a společnost</p>
<p><b>Britská měna</b> ▶ Nakupování ▶ Vyjádření budoucnosti-I will <b>Great Britain</b>-zákl. orientace</p>	<p>Umí se zeptat na cenu zboží, britská měna. Dokáže vytvořit bud. čas. Zná zákl. orientaci GB.</p>	<p>VEGS - Evropa, GB</p>
<p><b>Test 3, opak.</b> <b>The School</b> ▶ Vyprávění o škole v min. čase. Minulý čas v otázce.</p>	<p>Zvládne napsat test 3. Umí tvořit min. čas prostý, sloveso "have to"</p>	
<p><b>The Station - nádraží</b> ▶ Tvoření a používání min. času. Orientace ve městě, budovy, adresa. <b>The USA, ČR</b> ▶ Moje země</p>	<p>Používá min. čas, hovoří o svých činnostech, orientuje se v plánu města, umí jednoduše popsat území USA a ČR.</p>	<p>VEGS - Evropa, svět</p>
<p><b>Test 4, opak.</b> ▶ Práce s pohádkou O červené slepičce, dramatické předvádění. ▶ Pohádka Zlatovláska a tři medvědi.</p>	<p>Dokáže přečíst a zahrát pohádku, interpretuje pohádku, maluje.</p>	<p>Dramatická část</p>

# B

Matematika a její aplikace

**MATEMATIKA**  
**charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. stupeň**

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:  
v 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělání pomáhá žákům rozvíjet vlastní zkušenosti s matematikou a vychází z přirozené touhy dětí předškolního věku počítat. Žáci se učí vědomostem a dovednostem, které použijí v praktickém životě. Matematika rozvíjí vytrvalost, pozornost, schopnost objevovat, rozlišovat různé situace. Žáci se učí spolupracovat, svou práci kontrolovat, srovnávat výsledky své práce.

Výchovně vzdělávací cíle:

- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- aplikace vzorů a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

VII. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka (včetně symboliky), provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
- vede žáky k ověřování výsledků

VIII. Kompetence k řešení problémů

- učitel u žáků rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
  - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
  - vede žáky k plánování úkolů a postupů
  - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
  - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
  - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- IX. Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- X. Kompetence sociální a personální
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- XI. Kompetence občanské
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- XII. Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě

Ve vyučovacím předmětu Matematika se realizují tato průřezová témata:

- EV - Vztah člověka k prostředí  
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
- VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Práce s různými pomůckami (magnety, krabička, kolečka ...)</b>  <b>Práce s kartičkami čísel a teček</b></p>	<p>Vytváří si představu o jednotlivých číslech.</p>	<p>Pč, Vv, Prv</p>
<p><b>Přirozená čísla 1 až 5</b></p>	<p>Numeruje na základě vidění počtu věcí. Rozkládá čísla.                      Tvoří slovní úlohy.                      Porovnává počet věcí, porovnává čísla.                      Sčítá a odčítá z paměti.</p>	
<p><b>Přirozená čísla 1 - 10</b></p>	<p>Numeruje na základě vidění počtu věcí 1 – 10.                      Rozkládá čísla do 10. Porovnává čísla a počet věcí.                      Pomocí názorných činností sčítá a odčítá v oboru do 10.                      Řeší jednoduché slovní úlohy na základě manipulace s věcmi a penězi.                      Orientuje se v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo).                      Automatizuje si spoje sčítání a odčítání do 10.</p>	<p>Pč, Vv, Prv</p>
<p><b>Přirozená čísla do 20</b></p>	<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 20.                      Porovnává čísla.                      Rozkládá čísla.                      Sčítá a odčítá bez přechodu desítky.                      Seznamuje se s vztahy o několik více, o několik méně.                      Řeší jednoduché slovní úlohy.</p>	
<p><b>Geometrie</b>                      ➤ <b>geometrické tvary</b>                      ➤ <b>geometrická tělesa</b></p>	<p>Poznává geometrické tvary (magnety, kreslení) a tělesa (stavebnice).                      Modeluje geometrická tělesa.</p>	<p>Pč, Vv</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Opakování učiva 1. ročníku</b>	Rozkládá čísla do 10. Numeruje a porovnává čísla do 20. Procvičuje sčítání a odčítání do 20. Řeší jednoduché slovní úlohy spojené s názorem Opakuje si geometrické tvary a tělesa.	Pč
<b>Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku</b>	Při vyvozování sčítání a odčítání s přechodem přes desítku používá manipulační činnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy spojené s názorem.	Vv, Pč
<b>Přirozená čísla 100</b>	Vytváří si představu čísel na základě názoru. Numeruje do 100. Počítá po desítkách. Počítá po jednotkách v různých desítkách. Umí zapsat a přečíst čísla do 100. Orientuje se na číselné ose. Porovnává čísla. Zaokrouhluje na desítky na základě práce s číselnou osou.	Pč
<b>Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 až 100</b>	Sčítá a odčítá násobky 10 názorem. Automatizuje si spoje sčítání a odčítání. Sčítá a odčítá v jednotlivých desítkách (např. 32+6, 57-4). Sčítá a odčítá s přechodem desítek (např. 29+3, 42-4, 25+20, 63-30). Sčítá a odčítá dvojciferná čísla (např. 33+21, 58-23). Vytváří jednoduché slovní úlohy k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání.	
<b>Násobení a dělení čísel 1 až 5</b>	Naučí se násobilku čísel 1,2,3,4,5, kterou si odvodí z opakovaného přičítání stejných čísel. Řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz).	
<b>Geometrie</b> ➤ <b>geometrické tvary rovinné</b>	Seznamuje se s pojmy bod, úsečka, přímka. Rozlišuje rovnou a křivou čáru. Seznámí se s jednotkami délky – metr, centimetr. Umí změřit délku úsečky. Pomocí her se stavebnicemi, soubory krychlí, modelováním si rozvíjí prostorovou představivost.	Pč, Vv

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Opakování učiva z 2. ročníku</b>	Počítá do 20 s přechodem desítky.. Numeruje a porovnává čísla do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 100. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání, k porovnávání o několik více, o několik méně. Násobí a dělí čísla 1 až 5.	
<b>Sčítání a odčítání čísel dvojciferných čísel do 100</b>	Pamětně a písemně sčítá a odčítá. Při písemném sčítání provádí zkoušku záměnou sčítanců, při písemném odčítání provádí zkoušku sčítáním. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem.	
<b>Násobení a dělení v oboru násobitek do 100</b>	Násobí a dělí čísla 6,7,8,9,10. Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně. Násobí dvojciferná čísla číslem jednociferným. Užívá závorky v příkladech se dvěma početními výkony.	
<b>Přirozená čísla v oboru do 1000</b>	Umí zapsat a přečíst čísla do 1000. Orientuje se na číselné ose. Zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na stovky a desítky. Porovnává přirozená čísla do 1000.	
<b>Sčítání a odčítání v oboru do 1000</b>	Sčítá a odčítá z paměti pomocí názoru. Písemně sčítá dvoj i trojciferná čísla, odhaduje výsledek. Písemně odčítá dvoj i trojciferná čísla, kontrolu výpočtu provádí sčítáním. Řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem. Samostatně provádí jednoduché zápisy slovních úloh. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony.	
<b>Jednotky času</b>	Seznámí se s jednotkami času – hodinou, minutou a sekundou. Provádí jednoduché převody jednotek času.	
<b>Geometrie</b> ➤ <b>přímka</b> ➤ <b>úsečka</b> ➤ <b>čtverec a obdélník</b>	Narýsuje přímku, bod ležící na přímce i mimo ni. Určí vzájemnou polohu přímek, průsečík. Narýsuje úsečku, popíše ji, změří její délku. Provádí náčrty čtverce a obdélníku do čtvercové sítě i volně na papír.	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Numerace do 100 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení a zápis přirozených čísel do 100 000</li> <li>➤ sčítání a odčítání z paměti i písemně</li> <li>➤ rozvinutý zápis čísel</li> <li>➤ zaokrouhlování</li> <li>➤ porovnávání</li> </ul>	<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 100 000. Orientuje se na číselné ose. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000. Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Zaokrouhluje přirozená čísla do 100 000 s požadovanou přesností. Porovnává přirozená čísla do 100 000 a řeší příslušné rovnice.</p>	
<p><b>Násobení a dělení</b></p>	<p>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Umí písemně dělit jednociferným dělitelem.</p>	
<p><b>Jednotky</b></p>	<p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Umí převádět jednotky hmotnosti, délky a času. Řeší úlohy z reálného života s využitím jednotek hmotnosti, délky, času a objemu.</p>	<p>přírodověda</p>
<p><b>Slovní úlohy</b></p>	<p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům. Umí provést zkrácený zápis s neznámou. Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).</p>	
<p><b>Zlomky</b></p>	<p>Zná pojem zlomek. Umí zapsat, přečíst a znázornit jednoduché zlomky.</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla rýsování</li> <li>➤ základní útvary v rovině</li> <li>➤ bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>➤ kruh a kružnice</li> <li>➤ čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník</li> <li>➤ délka úsečky</li> <li>➤ obvod obrazce</li> </ul>	<p>Bezpečně používá rýsovací potřeby. Přiměřeně věku zvládá svůj grafický projev.</p> <p>Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky a různoběžky.</p> <p>Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině.</p> <p>Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem.</p> <p>Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník. Sestrojí trojúhelník ze tří daných stran. Poznává a narýsuje pravoúhlý trojúhelník.</p> <p>Přesně měří délky úseček a stran mnohoúhelníků.</p> <p>Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku.</p>	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Předmět: **Matematika**

Ročník: **5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Numerace do 1000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení a zápis přirozených čísel do 1000 000</li> <li>➤ porovnávání</li> <li>➤ číselná osa</li> <li>➤ rozvinutý zápis čísel</li> <li>➤ zaokrouhlování</li> <li>➤ sčítání a odčítání</li> <li>➤ násobení a dělení</li> <li>➤ rovnice</li> <li>➤ přímá úměrnost</li> </ul>	<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000.                      Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.                      Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.                      Zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 000 s požadovanou přesností a kontroluje v oboru přirozených čísel své početní operace.                      Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000, využívá komutativnost a asociativnost.                      Umí násobit 10, 100, 1000, 10 000, 100 000. Násobí písemně dvojciferným, trojciferným a čtyřciferným činitelem.                      Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem.                      Řeší jednoduché rovnice.                      Vyhledává a třídí potřebná data. Rozumí a orientuje se v tabulkách přímé úměrnosti a různých typech grafů. Sestavuje jednoduché tabulky závislosti.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>vlastivěda</p>
<p><b>Jednotky a jejich převody</b></p>	<p>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.                      Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.                      Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji.</p>	<p>vlastivěda                      přírodověda</p>
<p><b>Římské číslice</b></p>	<p>Zná římské číslice I až X, L, C, D, M.                      Používá římské číslice v praxi (hodiny, čísla kapitol, jednoduché letopočty).</p>	<p>vlastivěda</p>
<p><b>Slovní úlohy</b></p>	<p>Provádí rozbory a zápisy při řešení úloh. Samostatně řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.                      Řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech.</p>	<p>EV                      - Vztah člověka k prostředí                      - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>

<p><b>Zlomky</b></p>	<p>Zná pojem zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára. Umí zapsat, přečíst a znázornit zlomky. Vyjádří celek z jeho dané části a část z celku. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Používá zlomek v praktických situacích – řeší jednoduché slovní úlohy.</p>	
<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čtení a zápis desetinných čísel</b></li> <li>➤ <b>porovnávání</b></li> <li>➤ <b>zaokrouhlování</b></li> <li>➤ <b>sčítání a odčítání</b></li> <li>➤ <b>násobení</b></li> </ul>	<p>Umí zapsat a přečíst desetinná čísla. Porovnává desetinná čísla a zobrazuje je na číselné ose. Zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny a tisícinny. Sčítá a odčítá z paměti i písemně desetinná čísla. Násobí písemně i z paměti desetinná čísla číslem přirozeným. Umí násobit a dělit 10, 100 a 1000.</p>	
<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pravidla rýsování</b></li> <li>➤ <b>úhel</b></li> <li>➤ <b>čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</b></li> <li>➤ <b>obvod a obsah čtverce a obdélníku</b></li> <li>➤ <b>souřadnice bodů</b></li> <li>➤ <b>osová souměrnost</b></li> </ul>	<p>Bezpečně používá rýsovací potřeby. Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Zná pojem úhel, úhel kolmý, přímý, tupý, ostrý. Umí narýsovat úhel a vyznačit body, které mu náležejí. Sestrojí čtverec, obdélník. Vyznačí jeho úhlopříčky. Umí narýsovat pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky. Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Používá základní jednotky obsahu. Zapíše souřadnice bodů. Sestrojí jednoduchý graf. Umí narýsovat osu úsečky. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>pracovní činnosti výtvarná výchova</p>

# C

Informační a komunikační technologie

**INFORMATIKA**  
**charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. stupeň**

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně, která má připojení na internet.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělání i životě.

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel vysvětlí a ukáže stavbu počítače, seznámí žáky se základní obsluhou počítače.
- Vede žáky k samostatnému objevování možností využití informací.
- Zprostředkuje možnost využití výukových programů pro přípravu na výuku.
- Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Ve vyučovacím předmětu Informatika se realizují tato průřezová témata:

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Průřezová témata, poznámky</b>
<b>Bezpečnost práce</b>	Dodržuje hygienické návyky a bezpečnost práce v počítačové učebně.	
<b>Části počítače</b>	Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna. Ví k čemu slouží.	
<b>Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru</b>	Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	
<b>Ovládání počítače myší</b>	Používá kliknutí a dvojklik.	
<b>Ovládání počítače klávesnicí</b>	Používá důležité klávesy: Enter, Escape, Shift, Delete, Backspace, šipky, písmena, číslice.	
<b>Práce s výukovými programy</b>	Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje samostatně s výukovými programy určenými pro 4. nebo 5. ročník.	
<b>Práce s oknem</b>	Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.	
<b>Word</b>	Seznámí se s textovým editorem Word, jeho nástrojovou lištou.	
<b>Internet</b>	Spustí program Internet Explorer. Zapiše adresu do správného pole	MeV VMEGS OSV - Komunikace

# D

Člověk a jeho svět

**PRVOUKA**  
**charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. stupeň**

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět:

v 1. – 2. ročníku po dvou hodinách v týdnu

ve 3. ročníku po třech hodinách týdně

Práce probíhá ve třídě nebo mimo budovu školy.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – praktické poznávání místních a regionálních skutečností, dopravní výchova
2. Lidé kolem nás – upevňování základu vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

Výchovně-vzdělávací cíle:

- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místní i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě
- poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- cílevědomé osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

XIII. Kompetence k učení

- učitel vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- pomáhá orientovat se ve světě informací

XIV. Kompetence k řešení problémů

- Učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
  - Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- XV. Kompetence komunikativní
- Učitel podporuje prezentaci žakových myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- XVI. Kompetence sociální a personální
- žáci se učí respektovat názory druhých, věcně argumentovat
- XVII. Kompetence občanské
- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
  - Motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- XVIII. Kompetence pracovní
- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků

Ve vyučovacím předmětu Prvouka se realizují tato průřezová témata:

- EV - Vztah člověka k životnímu prostředí  
- Ekosystémy  
- Základní podmínky života
- OSV - Sebepoznání a sebepojetí  
- Výchova k samostatnosti  
- Psychohygienu  
- Komunikace
- MV - Lidské vztahy  
-Kulturní diference
- VDO - Občanská společnost a škola  
-Principy demokracie

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Domov Škola Obec</b>	Zná cestu do školy a zpět. Orientuje se v budově školy Dbá na svoji bezpečnost. Bezpečně se pohybuje v blízkém okolí školy.	VDO – občanská společnost a škola, výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, ohleduplnost a odpovědnost
<b>Chování lidí Osobní bezpečí Právo a spravedlnost</b>	Umí si připravit pomůcky na vyučování. Dodržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, na lavici. Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	OSV – výchova k samostatnosti
<b>Péče o zdraví Zdravá výživa Denní režim</b>	Dodržuje základní hygienické návyky. Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře.	
<b>Lidské tělo Osobní bezpečí</b>	Umí pojmenovat části lidského těla. Zná názvy běžných nemocí. Ví, co dělat v případě úrazu.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
<b>Orientace v čase</b> ➤ <b>současnost a minulost v našem životě</b> ➤ <b>kultura</b>	Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina). Umí vyjmenovat dny v týdnu. Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat. Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období. Popíše změny v přírodě podle ročních období. Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky.	český jazyk výtvarná výchova pracovní činnosti
<b>Rodina Soužití lidí Domov Obec Místní krajina</b>	Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra apod.). Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok apod.).	
<b>Živočichové</b>	Zná domácí zvířata a jejich mláďata.	výtvarná výchova pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Rodina</b> <b>Rodina a příbuzní</b> <b>Lidé kolem nás</b>	Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Slušně požádá o pomoc a poděkuje. Zná vztahy v rodině a mezi příbuznými. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.	MKV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), princip sociálního míru a solidarity
<b>Průběh lidského života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>minulost, současnost, budoucnost</b></li> <li>➤ <b>rok, roční období, měsíce</b></li> <li>➤ <b>významné dny</b></li> <li>➤ <b>měsíc, týden, den, hodina</b></li> </ul>	Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase (kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty). Porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozpozná roční období.	
<b>Lidské tělo</b> <b>Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>nemoc, úraz, první pomoc</b></li> <li>➤ <b>osobní bezpečí</b></li> </ul>	Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle. Dodržuje základní hygienické návyky. Orientuje se v režimu dne. Rozpozná dobu práce od doby odpočinku. Zhodnotí správné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví. Rozlišuje nemoc a úraz a zná jejich prevenci. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své nebo zdraví jiných.	OSV – sebeznání a sebepojetí  výtvarná výchova český jazyk – čtení, psaní
<b>Obchod</b> <b>Služby</b> <b>Na poště</b> <b>V pekárně</b> <b>Stavba domu</b> <b>Umění - věda</b>	Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí. Dokáže komunikovat s prodávacem. Umí zacházet s přidělenými penězi. Zná zaměstnání rodičů. Umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání. Zná běžně užívané výrobky, ví k čemu slouží. Poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.). Váží si práce a jejich výsledků.	výtvarná výchova pracovní činnosti matematika
<b>Chodec – cyklista</b> <b>Doprava</b>	Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce. Umí správně přecházet vozovku. Zná vybrané dopravní prostředky. Seznámí se s některými dopravními značkami.	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Krajina</b> <b>Květiny</b> <b>Užitkové rostliny</b> <b>Stromy listnaté a jehličnaté</b> <b>Doma chovaní živočichové</b> <b>Život u lidských obydlí</b>	Rozlišuje a zná charakteristické znaky krajiny. Popíše základní části rostliny. Zná základní podmínky pro život rostlin. Rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté. Poznává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Zná domácí zvířata a chápe potřebu pravidelné péče o ně. Zná některá volně žijící zvířata a ptáky.	výtvarná výchova
<b>Život v ZOO</b> <b>Život v lese</b> <b>Život na poli</b> <b>Život u vody a ve vodě</b> <b>Život na louce</b> <b>Ochrana přírody</b>	Zná některá zvířata žijící v ZOO. Zná charakteristické znaky: les, park, pole, louka, zahrada, potok, řeka. Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.	EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník), Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl), Základní podmínky života

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Krajina kolem nás</b>  <b>Typy krajiny u nás</b>  <b>Naše obec</b>  <b>Náš kraj</b></p>	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.                      Používá buzolu. Určí světové strany v přírodě i na mapě.                      Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.                      Zná sousední státy ČR, hlavní město, významné památky v Praze, státní symboly.                      Ví, jak se člení vodní tok.                      Začlení obec do příslušného kraje. Zná základní údaje z historie a současnosti obce, lidové a místní zvyky a tradice.                      Ví, kde je muzeum, divadlo, nádraží.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce                      EV – Vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl                      VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy                      hudební výchova – lidové písně</p>
<p><b>Vypravování o době ledové</b>  <b>Poznávání minulosti z pověstí (O Čechovi, o Krokovi, Přemyslovi a Libuši, Horymírovi a Šemíkovi)</b>  <b>Lidé a technika</b></p>	<p>Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost.                       Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní.</p>	<p>výtvarná výchova</p>
<p><b>Živá a neživá příroda</b>  <b>Věci kolem nás</b>  <b>Vlastnosti látek</b></p>	<p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody.                      Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny.                      Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek (barvu, chuť, rozpustnost, hořlavost).</p>	
<p><b>Měsíc a jeho fáze</b>  <b>Slunce</b>  <b>Sluneční soustava</b></p>	<p>Orientuje se ve Vesmíru.                      Zná podmínky pro vznik života na Zemi.</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<p><b>Za poznáním neživé přírody</b></p>	<p>Ovládá základní poznatky o neživé přírodě (atmosféra, horniny, nerosty)</p>	<p>EV – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Člověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kostra a svaly</li> <li>➤ plíce a srdce</li> <li>➤ trávicí ústrojí</li> <li>➤ vylučovací ústrojí</li> <li>➤ mozek a nervová soustava</li> <li>➤ smysly</li> </ul>	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě znalostí o lidském těle.</p> <p>Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. Osvojuje si odmítání návykových látek.</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kůže – já jako zdroj informací o sobě</p> <p>Moje tělo</p>
<b>Život u lidských příbytků</b> <b>Dřeviny a byliny</b> <b>Ovocné stromy a zelenina</b> <b>Rostliny na polích a na loukách</b> <b>Obiloviny</b> <b>Okopaniny</b> <b>Luštěniny</b> <b>Pícniny a trávy</b> <b>Les</b> <b>Houby</b>	<p>Umí popsat projevy života rostlin. Pojmenuje části rostlin.</p> <p>Zná vybrané druhy plodů a semen. Zná význam semen.</p> <p>Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, na loukách, v lese).</p> <p>Zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny.</p> <p>Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby. Umí je pojmenovat.</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista).</p>	<p>Hudební výchova – písničky o rostlinách</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>EV – ekosystémy (les, pole, louka)</p>
<b>Živočichové</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obratlovci a bezobratlí</li> <li>➤ hmyz a jeho vývoj</li> <li>➤ zvířata žijící na polích a loukách</li> <li>➤ lesní zvěř</li> <li>➤ ryby, obojživelníci</li> <li>➤ vodní ptáci a savci</li> </ul>	<p>Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi, hmyz.</p>	<p>EV – ekosystémy</p> <p>Hudební výchova – písničky o zvířatech</p> <p>Výtvarná výchova</p>

**PŘÍRODOVĚDA**  
**charakteristika vyučovacího předmětu**  
**1. stupeň**

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku po jedné hodině týdně, v 5. ročníku po dvou hodinách.

Práce probíhá ve třídě nebo mimo budovu školy.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy:

1. Rozmanitost přírody
  - Země jako planeta sluneční soustavy
  - Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
  - Rovnováha v přírodě
  - Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
2. Člověk a jeho zdraví
  - Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
  - Péče o zdraví, první pomoc
  - Odpovědnost člověka za své zdraví
  - Situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

XIX. Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu a hodnotit výsledky svého pozorování

XX. Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích

XXI. Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných

XXII. Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat názory a zkušenosti druhých, věcně argumentovat

XXIII. Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

XXIV. Kompetence pracovní

- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda se realizují tato průřezová témata:

- EV - Vztah člověka k životnímu prostředí  
- Ekosystémy  
- Základní podmínky života
- OSV - Sebepoznání a sebepojetí  
- Výchova k samostatnosti
- MV - Kulturní diference

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Rozmanitost přírodnin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výrobky a přírodniny</li> <li>➤ jedinec a druh</li> </ul>	<p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě. Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.</p>	
<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ byliny</li> <li>➤ dřeviny</li> <li>➤ lesní stromy</li> <li>➤ houby</li> </ul>	<p>Seznámí se s vybranými bylinami, jejich tříděním, stavbou těla. Rozlišuje plané a kulturní rostliny. Rozpozná různé lesní stromy a dokáže je popsat. Rozlišuje jedlé a jedovaté houby.</p>	Práce s encyklopediemi, atlasy.
<b>Neživá příroda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ roční období</li> <li>➤ magnety</li> <li>➤ jednotky</li> <li>➤ vzduch</li> <li>➤ voda</li> <li>➤ horniny a nerosty</li> <li>➤ půda</li> </ul>	<p>Bližší objasní zákonitosti střídání ročních období, dne a noci. Vysvětlí, jak magnety souvisí se světovými stranami. Seznámí se s jednotkami hmotnosti, objemu, času, teploty. Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život. Poznává a porovnává některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití. Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>	<p>Matematika</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<b>Živočichové</b>	U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života.	
<b>Společenstva rostlin a živočichů</b>	S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin. Charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě. Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek.	
<b>Ekologie a ochrana přírody</b>	Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů. V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat.	EV – Ekosystémy Vztah člověka k prostředí
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Dokáže ošetřit drobná poranění, zvládne přivolat lékařskou pomoc.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Země ve vesmíru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vesmír</li> <li>➤ sluneční soustava</li> <li>➤ střídání dne a noci</li> </ul>	<p>Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Zdůvodní střídání dne a noci.</p>	
<b>Podmínky života na Zemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluneční záření</li> <li>➤ vzduch</li> <li>➤ voda</li> <li>➤ půda</li> <li>➤ rozmanitost životních podmínek na Zemi</li> </ul>	<p>Objasní vznik života na Zemi. Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi. Dokáže vysvětlit rozdílné podmínky na Zemi.</p>	EV – Základní podmínky života
<b>Rozmanitost životních podmínek u nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rostliny</li> <li>➤ živočichové</li> <li>➤ třídění rostlin</li> <li>➤ třídění živočichů</li> </ul>	<p>Navazuje na své poznatky o rostlinách a živočiších z předcházejících ročníků a prohlubuje si je. Vysvětlí, jakým způsobem se rostliny přizpůsobují změnám ročního období. Popíše části rostliny. Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí.</p>	EV - Ekosystémy
<b>Člověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ původ a vývoj člověka</li> <li>➤ dýchací soustava</li> <li>➤ vylučovací soustava</li> <li>➤ trávicí soustava</li> <li>➤ péče o zdraví</li> <li>➤ návykové látky</li> </ul>	<p>Seznámí se s původem a vývojem člověka. Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav. Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání. Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence nemocí. Rozpozná život ohrožující úrazy. Seznamuje se s první pomocí. Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách.</p>	MV
<b>Člověk a technika</b>	<p>Seznámí se s výrobou železa, skla, cukru, papíru. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof.</p>	EV - Lidské aktivity a problémy život. prostředí OSV
<b>Ochrana přírody a životního prostředí</b>	<p>Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů. V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. Zajímá se o způsob likvidace odpadů.</p>	EV – Ekosystémy Vztah člověka k prostředí

**VLASTIVĚDA**  
**charakteristika vyučovacího předmětu**

**1. stupeň**

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku vždy po 2 hodinách v týdnu.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah učiva je rozdělen do třech okruhů:

- I. Místo, kde žijeme
  - chápání organizace života v obci
  - praktické poznávání místních a regionálních skutečností
  - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- II. Lidé kolem nás
  - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
  - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti
  - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
  - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- III. Lidé a čas
  - orientace v historických událostech
  - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- XXV. Kompetence k učení
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
  - učí se začlenit obec do příslušného kraje
- XXVI. Kompetence k řešení problémů
  - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
  - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

XXVII. Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

XXVIII. Kompetence sociální a personální

- učí žáky respektovat základní společenská pravidla, rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učitel motivuje kladným hodnocením a pochvalou k posílení sebedůvěry

XXIX. Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci a respektování názoru druhých
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k ekologickému cítění, k ochraně přírody a kulturních památek

XXX. Kompetence pracovní

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:

VMEGS - Jsme Evropané

OSV - Morální rozvoj – hodnoty a postoje

MV - Lidské vztahy

VDO - Občanská společnost a škola

- Občan, občanská společnost a stát

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obec (město), místní krajina</li> <li>➤ okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>➤ naše vlast</li> <li>➤ regiony ČR</li> <li>➤ mapy</li> </ul>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Zná název kraje a krajského města. Umí vyhledat ČR na mapě Evropy a ukázat sousední státy. Seznámí se se státním uspořádáním ČR. Vyjmenovává a popisuje státní symboly a uvědomuje si jejich význam. Dokáže použít s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie. Zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Umí charakterizovat podnebí ČR. Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří. Rozlišuje rybník a jezero. S pomocí kompasu určuje světové strany, pracuje s různými typy map. Rozliší mapy nástěnné a příruční, rozumí mapovým značkám. Ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko. Vyhledá na mapě a pojmenuje významná města, řeky, pohoří, nížiny, ...</p>	<p>Český jazyk – vypravování</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny. Dodržuje pravidla slušného soužití s ostatními lidmi. Respektuje odlišné názory. Zná svá práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná protiprávní jednání.</p>	<p>MV – Lidské vztahy</p>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase</li> <li>➤ pověsti</li> <li>➤ významné události a osobnosti našich dějin</li> </ul>	<p>Orientuje se v časové posloupnosti různých dějinných událostí, rozeznává současné a minulé. Popíše způsob života a práce předků. Seznámí se se životem starých Slovanů za Sámovy říše a Velké Moravy. Zná a umí vyprávět některé pověsti. Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Charakterizuje hospodářský a kulturní život českého státu za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jiříka z Poděbrad, Jagellovců až po vládu prvních Habsburků. Zná významné osobnosti českých dějin a umí je zařadit do příslušného období. Uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek pro budoucnost.</p>	<p>Exkurze</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>OSV – Morální rozvoj – hodnoty a postoje</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Lidé a čas</b>	Orientuje se bezpečně na časové přímce. Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději. Zná významné události a osobnosti našich dějin (Marie Terezie, Josef II. František Josef I., T. G. Masaryk, E. Beneš, V. Havel). Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes. Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.	Exkurze Výtvarná výchova OSV – Morální rozvoj – hodnoty a postoje
<b>Místo, kde žijeme</b> ➤ <b>naše vlast</b> ➤ <b>regiony ČR</b> ➤ <b>Evropa a svět</b>	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a krajská města. Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa). Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích. Dokáže stručně charakterizovat některé evropské státy. Orientuje se na vlastivědné mapě Evropy. Vyhledává významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech na mapách Evropy.	Český jazyk – vypravování VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Jsme Evropané
<b>Lidé kolem nás</b>	Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci. Upevňuje si vědomosti o základních lidských právech. Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi. Dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor.	MV – Lidské vztahy

G

Umění a kultura

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA** **charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. stupeň**

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V hudební výchově jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónů, zvuku, gesta a mimiky. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Cíle:

- pochopení hudebního umění jako prostředku komunikace
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- rozvíjení individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

XXXI. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k upevnování vokálních dovedností a ke spolupráci při sborovém zpěvu

XXXII. Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rytmickému doprovodu lidové písně a říkadel

XXXIII. Kompetence komunikativní

- připravuje se žáky vystoupení na různé akce školy

XXXIV. Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k týmové práci a respektování druhých dětí při zpěvu

XXXV. Kompetence občanské

- usiluje o pozitivní postoj k hudebním dílům
- vede žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost

XXXVI. Kompetence pracovní

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení v hodinách

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizují tato průřezová témata:

OSV - kreativita

-poznávání lidí

-komunikace

VMEGS -jsme Evropané

-kulturní diference

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Písně z MŠ Písně z 1. a 2. ročníku</b>	Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. Při zpěvu správně dýchá. Ziskává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost) Dbá na rovné sezení při zpěvu. Opakuje písně formou hudebních hádanek. Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.	
<b>Dětská říkadla</b>	Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Správně vyslovuje. Vytleská rytmus. Vymýšlí melodii k říkadlům. Správně dýchá. Osvojuje si zesilování, zeslabování. Vytleská krátké a dlouhé slabiky. Doprovází hrou na rytmické nástroje (hůlky, bubínek).	OSV VMEGS
<b>Zvuky</b>	Rozlišuje zvuky kolem nás. Poznává zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné. Vytváří zvuky znázorněním (kapky deště, tikání hodin, ...).	
<b>Dechová cvičení</b>	Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.	
<b>Rybička maličká Halí, belí</b>	Podle ukázky poznává píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). Hraje na dětské nástroje a seznámí se s jejich správným držením.	
<b>To je zlaté posvícení</b>	Sluchem poznává, kdy melodie stoupá, kdy klesá.	
<b>Já jsem kovaříček</b>	Dovede správně a v rytmu pochodovat.	
<b>Pekla vdolky</b>	Zpívá a tleská rytmicky přesně. Rozpozná a taktuje 2/4 takt. Vyjádří polku pohybem.	
<b>Vyletěla holubička</b>	Rozpozná notu osminovou, čtvrtovou, pomlky. Určí noty v notovém zápisu. Orientuje se v něm. Rozpozná tóny v C dur. Intonuje píseň podle notového zápisu.	
<b>Holka modrooká</b>	Procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek.	
<b>Černé oči</b>	Poznává rozdíl mezi krátkými a dlouhými tóny.	
<b>Čí je, čí je děvče</b>	Vyjádří hudbu pohybem. Určí čtvrtovou pomlku.	
<b>První sníh</b>	Vyjádří tanečkem.	
<b>Koledy</b>	Osvojí si pojem koleda. Rozpozná pomalou a rychlou koledu. Připojí rytmický doprovod. Pohybem naznačí o čem se zpívá. Rozliší krátké a dlouhé tóny. Doprovodí zpěv hrou na tělo.	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Jarní písnička</b> <b>Maličká su</b> <b>Máminy oči</b> <b>Kotě a sluníčko</b> <b>Nepořádný krtek</b> <b>Narozeninová</b>	Pochoduje podle rytmu písně. Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. Poznává, že melodie stoupá či klesá. Rukou naznačuje postup melodie. Poznává píseň podle rytmického úryvku. Sluchem poznává, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje. Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.	
<b>Dů kravičky, dů</b> <b>Jedna, dvě, tři, čtyři, pět</b>	Použije mluvený, zpívaný kánon. Je schopen provést mluvený kánon. Vytleská kánon.	
<b>Pásla ovečky</b>	Poznává píseň podle rytmu v rytmické hádance. Vyjádří tanečkem.	
<b>Dělání</b>	Porozumí pojmem autor textu, autor hudby. Porovná navzájem jednotlivé písně.	
<b>Hřej, sluníčko, hřej</b>	Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy.	
<b>Ach synku, synku</b>	Všimá si přede hry, mezihry a dohry. Určí noty a pomlky podle délky.	
<b>Kde domov můj</b>	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. Určí dílo, ze kterého je hymna.	
<b>Nekonečná pohádka, Ilja Hurník</b>	Poslouchá hudební nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas) v ukázce. Poznává hudební nástroje na obrázku. Rozpoznává ukolébavku.	
<b>Pochod komediantů, Bedřich Smetana</b>	Seznámí se s tvorbou B. Smetany (opera Prodaná nevěsta). Chápe rozdíl mezi písničkami lidovými a umělými.	

**Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Haj, ovečky, haj</b>	Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Rozpozná poslechem $\frac{3}{4}$ takt. Znázorní rytmus pohybem.	
<b>Muzikanti, co děláte</b>	Z notového zápisu vyčte $\frac{3}{4}$ takt. Dokáže píseň zataktovat. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Poznává podle obrázku i poslechu hudební nástroje.	
<b>Pletla v kytku</b>	Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve $\frac{3}{4}$ taktu.	
<b>Teče voda, teče</b>	Zpívá píseň intonačně čistě. Rozpozná durovou tóninu. Znázorní píseň pantomimou.	
<b>Ten chlumecký zámek</b>	Zazpívá jednoduchý dvojhlas.	
<b>Hastrmane, tatrmane</b>	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. Pohybem vyjádří tempo písně. Intonuje čistě durovou tóninu.	
<b>Stojí vrba košatá</b>	Využívá hudební nástroje k předeře a dohře. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	
<b>Posvícenská</b>	Vyhledá noty a určí je. Zataktuje $\frac{2}{4}$ takt.	
<b>Veselé Vánoce</b>	Zpívá rytmicky čistě. Určí délky not v písni. Použije hudební nástroje k doprovodné hře.	
<b>Chytila jsem motýlka</b>	V textu najde a rozlišuje pomlky půlové, osminové. Vytvoří doprovod písně na hudební nástroje.	
<b>Večerníček</b>	Porovná hudbu vokální, instrumentální.	
<b>Široký, hluboký</b>	V textu pozná $\frac{3}{4}$ takt. Dokáže taktovat $\frac{3}{4}$ takt. Znázorní pohybem valčík. Zpívá jednoduchý dvojhlas.	
<b>Česká státní hymna</b>	Ví, jak vznikla hymna. Zazpívá intonačně čistě. Rozpozná v zápisu noty.	vlastivěda
<b>Valčíček</b>	Poznává hudební formu. Předvede valčík. V notovém zápisu vyhledá noty půlové, čtvrt'ové, osminové a pomlky půlové a čtvrt'ové.	
<b>Voda, voděnka</b>	Umí určit délku not. Rozpozná repetici.	
<b>Marjánko, Marjánko Plavala husička po Dunaji</b>	Zazpívá dvojhlasně.	
<b>Ten suchdolský rybník</b>	Z poslechu pozná rytmus. Píseň zataktuje. Rozpozná v zápisu repetici.	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Nechod' tam</b>	Seznámí se s notou šestnáctinovou. Zatlaská rytmus písničky.	
<b>Náchodský zámeček</b>	Vytleská noty půlové, čtvrt'ové, osminové. Porovná délky not. Poslechem určí $\frac{3}{4}$ takt. Dokáže zataktovat $\frac{3}{4}$ takt.	
<b>Měla jsem holoubka</b>	Určí předtaktí. Píseň zataktoje. Objasní pojem repetice. Zaspívá dvojhlasný kánon.	
<b>Tři čuníci</b>	Porovná hudbu vokální, instrumentální. Vyhledá pomlky v notovém zápisu. Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p.	
<b>Mikulecká dědina</b>	Rozpozná noty. Znázorní hudbu pohybem.	
<b>Červená řeka Když se zamiluje kůň</b>	Zpívá rytmicky čistě. Rozpozná repetici. Reaguje pohybem na znějící hudbu.	
<b>Stará archa</b>	Vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy.	
<b>Poslech:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úvodní sbor z opery Prodaná nevěsta</li> <li>➤ Malá noční hudba (Mozart)</li> <li>➤ Dětský sbor</li> <li>➤ Česká státní hymna</li> <li>➤ Vánoční písně a koledy</li> <li>➤ Luisina polka (Smetana)</li> </ul>	<p>Vypráví stručně o životě Bedřicha Smetany. Poslechem rozliší hudební nástroje.</p>	

**Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.**

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** **charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. stupeň**

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Práce probíhá ve třídě nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### XXXVII. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci při tvorbě poznávají vlastní pokroky
- strategie – učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

##### XXXVIII. Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

##### XXXIX. Kompetence komunikativní

- žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

##### XL. Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

- strategie : učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá  
učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch  
učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

XLI. Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých

XLII. Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV - Kreativita

MeV - Práce v realizačním týmu

MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO - Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1. - 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
Úvod	Osvojí si zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Učí si organizovat práci. Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat.	VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti
Malba	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené. Zvládá přiměřeně věku ředění a míchání barev. Dovede používat různé druhy štětců. Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky. Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění.	
Kresba	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, tužkou, rudkou. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií.	
Prostorové práce	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír. Rozvíjí svůj cit pro prostor.	
Další výtvarné techniky	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu (koláž, frotáž). Výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepování, otisk,...)	
Výtvarné umění a životní prostředí	Seznámí se s ilustracemi J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové, O. Sekory, A. Borna apod. Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění) Český jazyk
	Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových a hmatových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ. <b>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</b>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4. - 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Malba</b>	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady. Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je použije. Konfrontuje představu se skutečností. Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů. Komunikuje o obsahu svých děl.	VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti
<b>Kresba</b>	Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Zvládne obtížnější práce s linií. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků). Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	
<b>Prostorové práce</b>	Modeluje z hlíny, tvaruje papír. Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem.	MeV – Práce v realizačním týmu
<b>Další výtvarné techniky</b>	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu (koláž, frotáž). Výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepování, dotváření, otisk...)	Přírodověda
<b>Ilustrátoři dětské knihy</b>	Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové, O. Sekory, A. Borna, J. Čapka, R. Pilaře a další.. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění) Český jazyk
	Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových a hmatových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ. <b>Náročnost bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.práce</b>	

# H

Člověk a zdraví

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA** **charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. stupeň**

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Výuka probíhá na školním hřišti nebo v tělocvičně a hřišti TJ Sokol Ketkovice.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této oblasti je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže způsobené pobytem ve škole a její kompenzací
- bezpečnost při pohybových činnostech
- seznámení s různými druhy sportů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### XLIII. Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke spolupráci a zdravé soutěživosti s ostatními spolužáky a kolektivy jiných tříd.
- používá základní pokyny a povely, učí žáky na ně reagovat
- učitel respektuje individuální předpoklady jednotlivce, motivuje žáky k jejich zlepšení

##### XLIV. Kompetence k řešení problémů

- učí žáky nenechat se odradit případným neúspěchem a umět přijímat prohru

XLV. Kompetence komunikativní

- učí žáky vhodně mezi sebou komunikovat, chovat se zdvořile k učitelům i ostatním dospělým

XLVI. Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke kladnému hodnocení a ocenění výkonu spolužáků, k upevnování vlastní sebedůvěry

XLVII. Kompetence občanské

- učí žáky poskytovat první pomoc

XLVIII. Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

V předmětu Tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

OSV -rozvoj schopnosti poznávání

-sebepoznávání a sebepojetí

-seberegulace

-psychohygienu

-poznávání lidí

-mezilidské vztahy

-kooperace

-hodnoty a postoje

VDO -společnost a škola

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Poznatky z TV a sportu</b>	Reaguje na jednotlivé povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Respektuje zásady pro fair play.	OSV VDO
<b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b>	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	Hudební výchova
<b>Gymnastika</b> ➤ akrobacie (pády vzad, stranou, kotoul vpřed) ➤ přeskok (lavička) ➤ kladina (chůze bez dopomoci) ➤ cvičení s náčiním	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním.	
<b>Atletika</b> ➤ běžecká abeceda ➤ rychlé běhy ➤ vytrvalostní běh ➤ běh v terénu ➤ skok do dálky z místa ➤ hod míčkem	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony. Usiluje o zlepšení výkonů.	
<b>Sportovní hry</b> ➤ minifotbal ➤ vybíjená ➤ minikošíková ➤ florbal	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play.	OSV
<b>Turistika</b>	Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky. Orientuje se v terénu.	Prvouka
<b>Bruslení</b>	Dodržuje bezpečnost při bruslení. Obuje se s dopomocí. Předvede chůzi a skluz.	
<b>Turnaj v minikopané Přespolní běh</b>	Zúčastní se turnaje v minikopané a přespolního běhu.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Poznatky z TV a sportu</b>	Správně reaguje na jednotlivé povely a signály. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. Dodržuje zásady pro fair play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	OSV VDO
<b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b>	Správně provádí cviky pod vedením učitele. Předvede dva taneční kroky s hudbou.	Hudební výchova
<b>Gymnastika</b> ➤ akrobacie (pády vzad, stranou, kotoul vpřed) ➤ přeskok (lavička) ➤ kladina (chůze bez dopomoci) ➤ cvičení s náčiním	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, sestavu se zvoleným náčiním.	
<b>Atletika</b> ➤ běžecká abeceda ➤ rychlé běhy ➤ vytrvalostní běh ➤ běh v terénu ➤ skok do dálky z místa ➤ hod míčkem	Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu. Předvede základní pohybové výkony. Usiluje o zlepšení výkonů.	
<b>Sportovní hry</b> ➤ minifotbal ➤ vybíjená ➤ minikošíková ➤ florbal	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje.	
<b>Turistika</b>	Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky.	Prvouka
<b>Bruslení</b>	Dodržuje bezpečnost při bruslení. Obuje se s dopomocí. Předvede chůzi a skluz.	
<b>Turnaj v minikopané (McDonald's Cup) Přespolní běh</b>	Zúčastní se turnaje v minikopané a přespolního běhu.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Poznatky z TV a sportu</b>	Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady pro fair play chování. Ví, proč se rozcvičuje.	OSV VDO
<b>Pořadová cvičení</b>	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit do řady, dvojřady, zástupu, dvojstupu.	
<b>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</b>	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	
<b>Gymnastika</b> ➤ akrobacie ➤ přeskok ➤ kladina ➤ rytmická a kondiční	Předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed a vzad. Proveďte rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny. Přejde kladinu bez dopomoci. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.	
<b>Atletika</b> ➤ běh ➤ skok daleký ➤ hod	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Při krátkém běhu nezkříží dráhu a nezastavuje před cílem. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odhodí míček z místa ze správného postoje.	
<b>Sportovní hry</b> ➤ minifotbal ➤ vybíjená ➤ minikošíková ➤ miniházená ➤ florbal	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu. Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené. Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč a jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla minikošíkové. Ovládá základní pravidla miniházené. Odehraje míč tahem a příklepem. Vede míč za pohybu. Ovládá základní pravidla florbalu.	
<b>Bruslení</b>	Dodržuje bezpečnost při bruslení. Samostatně se obuje. Bezpečně vstoupí na led a samostatně jezdí popředu. Dokáže zastavit.	
<b>Turnaj v minikopané (McDonald's Cup) Přespolní běh</b>	Zúčastní se turnaje v minikopané a přespolního běhu.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Poznatky z TV a sportu</b>	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. Dodržuje zásady pro fair play chování.	OSV VDO
<b>Pořadová cvičení</b>	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit do řady, dvojřady, zástupu, dvojstupu.	
<b>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</b>	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	
<b>Gymnastika</b> ➤ akrobacie ➤ přeskok ➤ kladina ➤ rytmická a kondiční	Předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed a vzad. Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny. Přejde kladinu bez dopomoci. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový. Zatancuje mazurku.	
<b>Atletika</b> ➤ běh ➤ skok daleký ➤ hod	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	
<b>Sportovní hry</b> ➤ minifotbal ➤ minikošíková ➤ miniházená ➤ florbal	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu. Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla minikošíkové.. Spolupracuje se svými spoluhráči. Ovládá základní pravidla miniházené. Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu.	
<b>Bruslení</b>	Samostatně se obuje. Bezpečně vstoupí na led a samostatně jezdí popředu. Dokáže zastavit a zatočit.	Za příznivého počasí.
<b>Turnaj v minikopané (McDonald's Cup) Přespolní běh</b>	Zúčastní se turnaje v minikopané a přespolního běhu.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Poznatky z TV a sportu</b>	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí, proč po cvičení dělá protahovací a relaxační cviky. Dodržuje zásady pro fair play chování.	OSV VDO
<b>Pořadová cvičení</b>	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Nastoupí s ostatními do řady, dvojřady, zástupu, dvojstupu.	
<b>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</b>	Umí se samostatně rozvíjet. Předvede čtyři posilovací cviky na různé části těla a dva relaxační cviky.	
<b>Gymnastika</b> ➤ akrobacie ➤ přeskok ➤ kladina ➤ rytmická a kondiční	Předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed a vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad. Předvede stoj na ruce s pomocí učitele. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny. Předvede roznožku přes kozu. Přejde kladinu bez pomoci. Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový. Zatancuje mazurku a polku.	
<b>Atletika</b> ➤ běh ➤ skok daleký ➤ hod	Předvede běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna). Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. Provede úpravu doskočiště. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minifotbal</li> <li>➤ vybíjená</li> <li>➤ minikošíková</li> <li>➤ miniházená</li> <li>➤ florbal</li> <li>➤ přehazovaná</li> </ul>	<p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minifotbalu. Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá pravidla vybíjené. Používá správné držení míče (oběma rukama). Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč a jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla minikošíkové. Ovládá základní pravidla miniházené a spolupracuje se svými spoluhráči. Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Ovládá základní pravidla florbalu. Přehodí hřiště na přehazovanou. Ovládá pravidla přehazované.</p>	
<p><b>Bruslení</b></p>	<p>Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led. Samostatně jezdí dopředu, dokáže zastavit a zatočit překládáním.</p>	<p>Za příznivého počasí.</p>
<p><b>Turnaj v minikopané (McDonald's Cup)</b> <b>Přespolní běh</b></p>	<p>Zúčastní se turnaje v minikopané a přespolního běhu.</p>	

# I

## Člověk a svět práce

## **PRACOVNÍ ČINNOSTI** **charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. stupeň**

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po jedné hodině týdně.

Práce probíhá ve třídě nebo na školní zahradě.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- rozvíjí jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytváří kladný vztah k práci své i jiných
- seznamuje s různými materiály a možnostmi jejich využití
- vede k pochopení práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### XLIX. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke spolupráci a k promyšlené organizaci práce
- žáci při tvorbě poznávají vlastní pokroky
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

##### L. Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení úkolů
- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svou práci

##### LI. Kompetence komunikativní

- žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učí žáky jasně a přehledně sdělovat pracovní postupy

##### LII. Kompetence sociální a personální

- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

##### LIII. Kompetence občanské

- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k respektování tradic

LIV. Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky k péči o estetický vzhled třídy

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1. – 3.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>	Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu. Volí vhodný materiál a hospodárně s ním zachází. Rozlišuje přírodní a technický materiál. Rozlišuje tvar, barvu, tvrdost, povrch. Zvládá propichování, stříhání, lepení, vytrhávání, svazování, spojování, navlékání.	OSV
<b>Práce s modelovací hmotou (plastelína, hlína, těsto)</b>	Zvládá hnětení, stlačování, dělení na části, přidávání, ubírání. Poznává vlastnosti materiálu. Umí použít vhodné nástroje.	
<b>Práce s papírem</b>	Zvládá vystřihování jednoduchých tvarů. Zvládá obkreslování podle šablon. Umí překládat, skládat, nalepovat, slepovat.	
<b>Práce s textilem</b>	Zná bezpečnost při práci s jehlou. Ovládá základní šicí a vyšivací stehy (přední a zadní steh).	
<b>Práce montážní a demontážní</b>	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí. Ovládá jednoduché pracovní postupy. Využívá jednoduchá nářadí.	
<b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b>	Využívá lidové zvyky a tradice, řemesla při vlastní tvorbě.	
<b>Pěstitelské práce</b>	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Provádí pokusy a pozorování pokojových rostlin ve třídě.	EV
<b>Zásady správného stolování</b>	Zná základní vybavení kuchyně. Zvládá udržování pořádku (mytí a utírání nádobí). Umí nakoupit. Zvládá jednoduchou úpravu stolu.	

**Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.**

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **4. – 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>	Zná vlastnosti daného materiálu (přírodniny, drát, folie, ...) Používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Zná funkci a využití pracovních nástrojů. Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy. Organizuje si práci.	OSV
<b>Práce s modelovací hmotou (plastelína, hlína, těsto)</b>	Zná vlastnosti daného materiálu. Používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje.	
<b>Práce s papírem</b>	Zná druhy a vlastnosti daného materiálu. Používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Zvládá práci se šablonou, skládání, lepení, polepování. Vystříhuje složitější tvary.	
<b>Práce s textilem</b>	Zná některé druhy textilu. Zná vlastnosti používané tkaniny. Používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Zná základy bezpečnosti při šití a vyšívání. Ovládá zarovnání tkaniny. Používá obnitkovací steh, křížkový steh, stonkový steh.	
<b>Práce montážní a demontážní</b>	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	
<b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b>	Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Výtvarná výchova
<b>Pěstitelské práce</b>	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Přírodověda  EV

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4. – 5.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata, poznámky
<b>Příprava pokrmů</b>	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Samostatně připraví jednoduchý pokrm. Dokáže nakoupit základní potraviny. Ví, jak potraviny uskladnit. Umí jednoduše upravit stůl. Ovládá pravidla správného stolování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	

**Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.**

# K

Hodnocení žáků  
a  
autoevaluace školy

## Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### ***Pravidla pro hodnocení žáků:***

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

**Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.**

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování:**

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V době měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o přezkoušení krajský úřad.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán výpis z vysvědčení.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování:**

- a) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.
- b) Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- c) Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice:  
1 2 3 4 5
- d) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:  
1 – velmi dobré  
2 – uspokojivé  
3 – neuspokojivé
- stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, ojediněle se dopouští méně závažných přestupků, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
  - stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků. Zpravidla se i po udělení důtky třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, případně ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.
  - stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopustil dalších přestupků.
- e) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:  
prospěl(a) se vyznamenáním  
prospěl(a)  
neprospěl(a)
- f) Žák je hodnocen stupněm:
- prospěl(a) se vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
  - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
  - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

- g) Škola vydá žákovi 5. ročníku na konci prvního pololetí výstupní hodnocení, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na víceleté gymnázium.

### **Hodnocení nadaných žáků:**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### **Výchovná opatření:**

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit žákovi:
  - a) napomenutí třídního učitele
  - b) důtku třídního učitele
  - c) důtku ředitele školy,příčemž napomenutí třídního učitele může udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí, důtku třídního učitele na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a její uložení neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy může udělit ředitel po projednání v pedagogické radě.
3. Třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody.
4. Kázeňská opatření se udělují při porušení či opakovaném porušení školního řádu a zpravidla předchází sníženému stupni z chování.
5. Opakovaná porušování školního řádu projedná třídní učitel před výchovnou komisí tvořenou ředitelem školy, výchovným poradcem, třídním učitelem, případně dalším vyučujícím za přítomnosti zákonného zástupce žáka.
6. Nedojde-li k nápravě, nebo při nedodržení písemných doporučení výchovné komise ze strany zákonného zástupce bude celá záležitost postoupena příslušnému odboru sociálních věcí.

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými způsoby zkoušení, kontrolními písemnými pracemi, analýzami výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, popř. i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

2. Každý žák 2. – 5.ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení, kromě předmětů převážně činnostního charakteru. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období,
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Po ústním vyzkoušení oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací i praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka zejména prostřednictvím zápisu do žákovské knížky,
4. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích,
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle než 30 minut informuje vyučující žáky minimálně dva dny předem, ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru,
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby vždy mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo při rozvázání pracovního poměru předá učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy,
7. Při dlouhodobějším pobytu žáka např. na léčení nebo při umístění v ústavu, respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se nepřezkoušuje,
8. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale podle pravidel, která stanoví vyučující a s nimiž seznámí žáky i zákonné zástupce. Do hodnocení žáka nelze promítat jeho výchovné problémy,
9. Pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
10. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden,
  - b) nenutí žáky dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - c) nezkouší pouze za účelem nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotí to, co žák umí,
  - d) klasifikují jen probrané učivo,
  - e) ponechávají žákům před prověřováním znalostí dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
11. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

**Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení:**

- a) Žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tedy do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- d) Komisi pro opravnou zkoušku i pro komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- e) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - 1. předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - 2. zkoušející, kterým je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu,
  - 3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- f) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu a ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- g) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy,
- h) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem

### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

1. Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení je nezbytné věnovat speciální pozornost a péči. Speciální vzdělávání těchto žáků je zajišťováno formou individuální integrace. Výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů stanoví pro tyto žáky individuální vzdělávací program.
2. Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají žakovým schopnostem a na něž nemá porucha negativní vliv,
3. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě.
4. Pokud to není nezbytně nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou učení vystavováno úkolům, při nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. V některých případech může učitel posuzovat pouze výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu a to, co nestačilo vypracovat, se nehodnotí.
5. Je žádoucí klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkony.
6. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl,
7. Je-li diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, může být žák se souhlasem rodičů během celého vzdělávání hodnocen z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně. Totéž platí u dyskalkuliků pro matematiku a další předměty, kde mohou být výsledky touto poruchou ovlivněny.
8. U dětí se specifickými poruchami učení lze hodnotit dítě slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
9. Pro dítě může být výhodnější klasifikace známkou tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se ve známce, zmírněné o jeden nebo více stupňů. Záměrem tohoto opatření je podpořit možnosti žáka být úspěšný, což je jedna z podstatných podmínek zdravého rozvoje osobnosti.
10. Vyučující by se měl zaměřit na pozitivní kroky žáka namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
11. Při slovním hodnocení žáka se uvádí ovládnutí učiva:
  - ovládá bezpečně,
  - ovládá,
  - podstatně ovládá,
  - ovládá s obtížemi,
  - neovládá.
12. O zmírnění klasifikace známkou o jeden až dva stupně rozhodne vyučující na základě aktivity žáka v daném předmětu. Snaží-li se, je aktivní a plní požadované úkoly, přičemž nemá předpoklady učivo plně zvládnout, může mít známku zmírněnou až o dva stupně. Nesnaží-li se, neplní úkoly a spíše zneužívá vrozené poruchy pro omlouvání své pasivity, nebude vyučující zohledňovat hodnocení jeho výsledků v žádném směru.

## ***Autoevaluace školy***

Autoevaluace vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně na poradách pedagogických pracovníků. Vzájemné diskuse přinášejí zpětné informace ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu jako celku. Dále učitelé shromažďují žákovské práce ve složkách vždy v konkrétním školním roce, na konci školního roku si je žáci berou domů. Pravidelně v 1. pololetí zařazujeme Den otevřených dveří. Rodiče si mohou prohlédnout školu, zúčastnit se se svým dítětem výuky. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

### **1. Oblasti autoevaluace:**

- a) Cíle ŠVP
  - plnění ŠVP
  - oblasti s dobrými výsledky
  - oblasti, které je třeba zlepšit, návrhy opatření
  - účinnost předchozích opatření
- b) Podmínky ke vzdělávání
  - úroveň řízení školy
  - prostorové a materiální podmínky
  - personální podmínky
  - finanční a hmotné zdroje
  - klima školy (vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
- c) Výsledky vzdělávání
  - žáci – stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP
- d) Řízení školy
  - další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - výsledky kontrolní a hospitační činnosti
  - výroční zpráva školy

### **2. Cíle autoevaluace:**

- Provéřit a zhodnotit plnění cílů, které si škola stanovila v ŠVP v oblasti podmínek ke vzdělávání, průběhu a výsledků vzdělávání
- Kvalita personální práce a úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Účinnost řídicích systémů
- Úroveň podpory školy žákům
- Úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci
- Identifikace oblastí, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků
- Identifikace oblastí, v nichž je třeba kvalitu vzdělávání zlepšit, navržení potřebných opatření pro zlepšení

### **3. Kritéria autoevaluace**

- Personální podmínky
- Navazující vzdělávání pedagogů
- Hmotné zabezpečení, odměny, osobní ohodnocení

- Materiální podmínky
- Hodnocení průběhu vzdělávání
- Podpora rozvoje osobnosti žáka (IVP, práva a povinnosti žáků)
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání (podpora žáků se SVPU)
- Organizace vzdělávání ve školním roce

#### **4. Nástroje autoevaluace**

- Hodnocení a klasifikace žáků
- Přidaná hodnota (vyhodnocení nových akcí, nové náměty a nápady pro příští období)
- Dotazníky, ankety
- Testy (vlastní nebo vnější)
- Hospitace
- Vnější evaluace (např. ze strany obce, rodičů atd.)
- Rozbory žákovských prací (projekty, ...)
- Diskuse, porady, rozhovory
- Stanovování a hodnocení plnění plánů
- Rozbor školní dokumentace (zápisy v ŽK, ..)
- Pedagogická tvořivost – podíl na organizaci školních akcích, tvorba metodických materiálů
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úspěchy v soutěžích
- Nabídka zájmové činnosti
- Akce pro veřejnost

**Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na jednání pedagogické rady – srpen 2011.**

**V Ketkovicích dne 30. 8. 2011**

*Mgr. Ladislav Horák*

.....

ředitel školy

**Školní vzdělávací program byl aktualizován na jednání pedagogické rady – 2. září 2013.**

**V Ketkovicích dne 2. září 2013**

.....  
Mgr. Petra Burešová

ředitelka školy

